

RÚBRICA PARA LA APLICACIÓN DE LA PAUTA DE EVALUACIÓN EX ANTE DE DESCRIPTORES TRANSVERSALES A LA MODALIDAD PDE 24 HORAS

La presente rúbrica tiene como objetivo especificar el puntaje que se le asignará a una propuesta presentada en un proceso licitatorio, en cada uno de los descriptores transversales a la modalidad.

El/la evaluador/a debe analizar el contenido de la propuesta en función de lo solicitado en el formulario de presentación de proyectos y las orientaciones técnicas, junto con lo establecido en esta rúbrica. Para esto, el evaluador debe asignar a cada descriptor, el puntaje que aparece al inicio de cada columna. Basta con que se presente una de las condiciones que aparecen en las casillas [indicadas con letras a), b), c), d) y separadas por el conector “o”] para que la propuesta obtenga un determinado puntaje en el descriptor respectivo.

Los descriptores críticos están señalados con un sombreado gris en la respectiva fila.

CRITERIO 2.1.1: Planteamiento del problema y sujeto de atención

N°	Descriptor	1	2	3	4
2.1.1.a	Se presenta un diagnóstico del territorio en el que se instalará el proyecto, incorporando datos cuantitativos y cualitativos actualizados relativos a la magnitud y factores asociados a las vulneraciones de derechos que constituyen el problema abordado, indicando además las fuentes de información.	a) La propuesta <u>no presenta diagnóstico</u> del territorio en el que se instalará el proyecto o b) No presenta datos de los aspectos solicitados en el formulario.	a) Presenta datos de <u>algunos aspectos solicitados</u> en el formulario o b) Mayoritariamente, <u>no indica las fuentes de información o sus estadísticas sociales son anteriores al año 2015.</u>	a) El diagnóstico presenta datos actualizados (demográficos, empleo de hogares, económicos u otros asociados directamente a las vulneraciones de derechos, por ejemplo SIENA ¹) al año 2015 de todos los aspectos solicitados en el formulario, pero <u>no indica todas las fuentes</u> de información.	a) El diagnóstico presenta información actualizada al año 2015 (demográficos, empleo de hogares, económicos u otros asociados directamente a las vulneraciones de derechos, por ejemplo SIENA) de todos los aspectos solicitados, indicando <u>todas las fuentes de información.</u>
2.1.1.b	El diagnóstico se refiere al fenómeno de la desescolarización en el territorio donde se focaliza el proyecto.	a) La propuesta no presenta en el diagnóstico referencia al tema de desescolarización en el territorio	a) El diagnóstico presenta información respecto del fenómeno de desescolarización <u>de manera insuficiente</u> o b) Mayoritariamente, <u>no indica las fuentes de información.</u> o c) No se refiere al territorio focalizado	a) El diagnóstico presenta información actualizada de desescolarización en el territorio (desde el año 2015 en adelante) pero <u>no indica todas las fuentes de información.</u>	a) El diagnóstico presenta <u>información actualizada</u> (desde el año 2015 en adelante) de desescolarización en el <u>territorio</u> , indicando siempre <u>las fuentes de información.</u>

¹ Ver sitio web <http://siena.consejoinfancia.gob.cl/siena/siena>

2.1.1.c	Se identifica a los actores intersectoriales y otros actores relevantes en el territorio, señalando cuál es su rol complementario en la intervención con familias o adultos responsables	a) La propuesta <u>no identifica a los actores</u> señalados en las orientaciones técnicas.	a) La propuesta <u>identifica a los actores</u> señalados en las orientaciones, <u>pero en la mayoría de ellos no señala cuál es su rol para la intervención</u> de la familia o adulto responsable o b) La propuesta <u>identifica a los actores existentes en el territorio señalados, pero en la mayoría de ellos señala roles erróneos</u> o c) La propuesta presenta <u>menos de la mitad de los actores</u> señalados en las orientaciones técnicas para la intervención familiar o del adulto responsable, sin explicar por qué no se incluyen.	a) La propuesta identifica a <u>todos o la mayoría de los actores</u> señalados en las orientaciones para la intervención familiar o del adulto responsable, <u>pero en algunos casos no señala cuál es su rol.</u> o b) La propuesta <u>identifica a todos o la mayoría de los actores señalados en las orientaciones, pero en algunos de ellos los roles son erróneos.</u>	a) La propuesta indica <u>todos los actores señalados en las orientaciones técnicas</u> para la intervención familiar o del adulto responsable, especificando claramente el rol de cada uno.
2.1.1.d	Se identifica a los actores intersectoriales y otros actores relevantes en el territorio, señalando cuál es su rol complementario en la intervención con niños, niñas y adolescentes.	a) La propuesta <u>no identifica a los actores señalados en las orientaciones técnicas</u> o b) La propuesta <u>identifica actores que no entregan prestaciones pertinentes</u> al sujeto de atención.	a) La propuesta <u>identifica a los actores</u> señalados en las orientaciones, <u>pero en la mayoría de ellos no señala cuál es su rol</u> o b) La propuesta <u>identifica a los actores señalados en las orientaciones, pero en la mayoría de ellos señala roles erróneos</u> o c) La propuesta presenta <u>menos de la mitad de los actores señalados</u> en las orientaciones técnicas, <u>sin explicar por qué no se incluyen.</u>	a) La propuesta <u>identifica a todos o la mayoría de los actores señalados</u> en las orientaciones, pero en <u>algunos casos no señala cuál es su rol</u> o b) La propuesta <u>identifica a todos o la mayoría de los actores señalados</u> en las orientaciones, pero en <u>algunos de ellos los roles son erróneos.</u>	a) La propuesta <u>indica todos los actores señalados en las orientaciones técnicas, especificando claramente el rol</u> de cada uno.
2.1.1.e	El planteamiento del problema y justificación del proyecto es coherente con el diagnóstico.	a) La propuesta <u>no presenta planteamiento del problema</u> o no justificación del proyecto.	a) El <u>planteamiento del problema y justificación del proyecto no son coherentes con el diagnóstico.</u>	a) El <u>planteamiento del problema y justificación del proyecto son coherentes con el diagnóstico, pero existen aspectos</u> del planteamiento del problema o de la justificación del proyecto <u>que no se sustentan en el diagnóstico.</u>	a) El <u>planteamiento del problema y justificación del proyecto se encuentran totalmente sustentados en el diagnóstico.</u>
2.1.1.f	Se identifican las graves vulneraciones de derecho que afectan a los niños(as) o adolescentes que serán atendidos por el proyecto, siendo coherentes con la modalidad que se licita.	a) La <u>propuesta no identifica las graves vulneraciones</u> de derecho que afectan a los niños(as) o adolescentes que serán atendidos por el proyecto.	a) La <u>propuesta identifica las graves vulneraciones</u> de derecho que afectan a los niños(as) o adolescentes que serán atendidos por el proyecto, <u>pero ninguna es coherente con la modalidad que se licita</u> , sino que con otro modelo de atención.	a) La <u>propuesta identifica las graves vulneraciones</u> de derecho que afectan a los niños(as) o adolescentes que serán atendidos por el proyecto, <u>pero algunas no son coherentes con la modalidad que se licita</u> , sino que con otro modelo de atención.	a) La <u>propuesta identifica las graves vulneraciones</u> de derecho que afectan a los niños(as) o adolescentes que serán atendidos por el proyecto y <u>todas son coherentes con la modalidad</u> que se licita.

2.1.1.g	Se presenta caracterización de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención (definiendo rango etario, sexo, pertenencia cultural, capacidades diferentes u otras si fuesen pertinentes), y ésta no presenta criterios de exclusión (no se limita a un subgrupo).	a) La propuesta <u>no presenta caracterización</u> de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención. O b) La propuesta <u>presenta criterios de exclusión</u> .	a) La propuesta presenta <u>dos (2) de las variables transversales</u> de caracterización de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención y no presenta criterios de exclusión.	a) La propuesta <u>presenta tres (3) de las variables transversales</u> de caracterización de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención y <u>no presenta criterios de exclusión</u> .	a) La propuesta <u>presenta todas las variables transversales (cuatro o más)</u> de caracterización de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención y <u>no presenta criterios de exclusión</u> .
2.1.1.h	Se presenta caracterización de las familias de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención (estructura familiar, calidad de vida, necesidades u otras si fuesen pertinentes).	a) La propuesta <u>no presenta caracterización</u> de las familias de los niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención	a) La propuesta <u>presenta dos (2) de las variables transversales</u> de caracterización de las familias de niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención	a) La propuesta <u>presenta tres (3) de las variables transversales</u> de caracterización de las familias de niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención.	a) La propuesta <u>presenta todas las variables transversales (cuatro o más)</u> de caracterización de las familias de niños, niñas y adolescentes que serán sujeto de atención

CRITERIO 2.1.2: Matriz lógica

N°	Descriptor	1	2	3	4
2.1.2.a	La matriz lógica presentada considera todos los objetivos e indicadores requeridos en el formulario de presentación de proyectos.	a) <u>No presenta matriz lógica</u> o b) <u>La matriz lógica no presenta todos los objetivos</u>	a) La matriz lógica <u>contiene todos los objetivos pero no contiene todos los indicadores</u> para los objetivos establecidas en las orientaciones técnicas.	a) La matriz lógica <u>contiene todos los objetivos y los indicadores requeridos</u> en el formulario de presentación de proyectos, <u>pero las metas son inferiores a las establecidas</u> en las orientaciones técnicas.	a) La matriz lógica <u>presentada contiene todos los objetivos, el 100% de los indicadores requeridos en el formulario de presentación de proyectos y las metas son iguales o mayores a las estipuladas en las orientaciones técnicas</u> .
2.1.2.b	Las actividades propuestas en la matriz lógica son consistentes con los objetivos e indicadores establecidos.	Entre <u>0% y 50% de las actividades propuestas</u> en la matriz lógica <u>son consistentes con los objetivos e indicadores</u> establecidos en las orientaciones.	a) Entre el <u>51% y 80% de las actividades propuestas</u> en la matriz lógica <u>son consistentes con los objetivos e indicadores</u> establecidos en las orientaciones.	a) Entre el <u>81 y 90% de las actividades propuestas</u> en la matriz lógica <u>son consistentes con los objetivos e indicadores</u> establecidos en las orientaciones.	a) El <u>91% o más de las actividades</u> propuestas en la matriz lógica <u>son consistentes con los objetivos e indicadores</u> establecidos en las orientaciones.

2.1.2.c	En la formulación de actividades y/o acciones, se incorporan todos los enfoques transversales.	a) En la formulación de actividades y/o acciones, <u>no se incorporan los enfoques transversales o el 25% o menos de éstos</u> , según lo señalado en las orientaciones técnicas.	a) En la formulación de actividades y/o acciones, se incorporan <u>entre 26 y 50% de los enfoques transversales</u> según lo señalado en las orientaciones técnicas.	a) En la formulación de actividades y/o acciones, se incorporan entre el <u>51% y 75% de los enfoques transversales</u> según lo señalado en las orientaciones técnicas.	a) En la formulación de actividades y/o acciones, se incorpora más <u>el 75% o más de los enfoques transversales</u> según lo señalado en las orientaciones técnicas.
2.1.2.d	Los medios de verificación propuestos permiten constatar los resultados obtenidos.	a) <u>No se presentan medios de verificación</u> ó b) Los medios de verificación propuestos <u>no permiten constatar ninguno de los resultados obtenidos</u> .	a) <u>Los medios de verificación propuestos permiten constatar solo el 50% o menos</u> de los resultados obtenidos.	a) Los medios de verificación propuestos <u>permiten constatar entre el 51% y 90%</u> de los resultados obtenidos.	a) Los medios de verificación propuestos <u>permiten constatar el 91% o más de los resultados</u> obtenidos.
2.1.2.e	El Plan de autoevaluación presentado contempla evaluación de proceso y de resultados.	a) <u>No</u> presenta plan de autoevaluación o b) El Plan de autoevaluación <u>no contempla evaluación de proceso ni de resultados</u> .	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>no contempla evaluación de proceso</u> o b) El Plan de autoevaluación presentado <u>no contempla evaluación de resultados</u> o c) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de resultados y de proceso, pero no cumple con el formato requerido en el formulario</u> de presentación de proyectos.	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de proceso y de resultados, pero cumple solo parcialmente con el formato requerido</u> en el formulario de presentación de proyectos.	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de proceso y de resultados y cumple con el formato requerido en el formulario</u> de presentación de proyectos.
2.1.2.f	El Plan de autoevaluación presentado contempla evaluación de satisfacción de usuarios/as.	a) <u>No presenta plan</u> de autoevaluación o b) El Plan de autoevaluación <u>no contempla evaluación de satisfacción de usuarios/as</u> .	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de satisfacción de usuarios/as, pero no utiliza el formato requerido</u> en el formulario de presentación de proyectos.	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de satisfacción de usuarios/as, pero cumple solo parcialmente con el formato</u> requerido en el formulario de presentación de proyectos.	a) El Plan de autoevaluación presentado <u>contempla evaluación de satisfacción de usuarios/as y cumple con el formato requerido</u> en el formulario de presentación de proyectos.
2.1.2.g	El plan de autoevaluación señala cómo se incorpora la información y los aprendizajes obtenidos en este proceso.	a) El plan de autoevaluación <u>no señala</u> cómo se incorporan la información y los aprendizajes obtenidos en este proceso.	a) El plan de autoevaluación señala cómo se incorporan la información y los aprendizajes obtenidos en este proceso, pero, <u>mayoritariamente</u> , de forma poco clara y/o inconsistente.	a) El plan de autoevaluación señala cómo se incorpora la información y los aprendizajes obtenidos en este proceso, pero <u>algunos aspectos puntuales</u> son imprecisos y/o incompletos.	a) El plan de autoevaluación <u>señala cómo se incorpora la información y los aprendizajes obtenidos en este proceso, en forma clara, completa y consistente</u> .

CRITERIO 2.1.3: Diseño de la intervención, metodología y estrategia

N°	Descriptor	1	2	3	4
2.1.3.a	Las metodologías y estrategias ² de trabajo son consistentes con los lineamientos técnicos de la modalidad.	a) <u>No</u> se presentan metodologías ni estrategias	a) Las metodologías y/o estrategias <u>se ajustan, solo en parte, a los lineamientos técnicos de la modalidad.</u>	a) Las metodologías y/o estrategias se <u>ajustan a los lineamientos técnicos de la modalidad, sin embargo se observan omisiones o imprecisiones puntuales</u> en su descripción.	a) Las metodologías y/o estrategias de trabajo <u>son consistentes con los lineamientos técnicos de la modalidad y se describen en forma clara y completa.</u>
2.1.3.b	Se describen técnicas e instrumentos específicos acordes a la metodología propuesta.	a) <u>No</u> se presentan técnicas e instrumentos.	a) Las técnicas e instrumentos se <u>ajustan, solo en parte, a la metodología propuesta.</u>	a) Las técnicas e instrumentos <u>se ajustan a la metodología propuesta, sin embargo se observan omisiones o imprecisiones puntuales</u> en su descripción.	a) Las técnicas e instrumentos de trabajo <u>son consistentes con la metodología propuesta y se describen en forma clara y completa.</u>
2.1.3.c	Se presenta un flujograma de intervención acorde a los objetivos propuestos, que identifica las principales etapas que se desarrollarán con los niños, niñas, adolescentes, sus familias y otros actores relevantes.	a) <u>No</u> se presenta un flujograma de intervención	a) Se <u>presenta un flujograma de intervención</u> acorde a los objetivos propuestos, <u>pero identifica solo algunas de las principales etapas que se desarrollarán</u> con los niños, niñas, adolescentes y sus familias.	a) Se <u>presenta un flujograma de intervención</u> acorde a los objetivos propuestos e identifica las principales etapas que se desarrollarán con los niños, niñas, adolescentes, sus familias y otros actores relevantes. Sin <u>embargo, no estipula los tiempos para las principales etapas.</u>	a) Se <u>presenta un flujograma de intervención acorde</u> a los objetivos propuestos e <u>identifica las principales etapas que se desarrollarán</u> con los niños, niñas, adolescentes, sus familias y otros actores relevantes y <u>estipula los tiempos para las principales etapas.</u>
2.1.3.d	La propuesta de articulación y/o complementariedad con actores locales y el circuito de protección especializada identificados en el diagnóstico, señala mecanismos para conseguir prestaciones concretas.	a) <u>No</u> se presenta propuesta de articulación y/o complementariedad	a) <u>La propuesta</u> de articulación y/o complementariedad describe mecanismos que <u>aseguran prestaciones concretas con el 50% o menos de los actores identificados</u> en el diagnóstico.	a) La propuesta de articulación y/o complementariedad describe mecanismos que <u>aseguran prestaciones concretas entre el 51% y 90% de los actores identificados</u> en el diagnóstico y acordes a la modalidad	a) La propuesta de articulación y/o complementariedad describe mecanismos que <u>aseguran prestaciones concretas con más del 90% los actores identificados</u> en el diagnóstico y acordes a la modalidad.

² Metodología de la intervención:

Se refiere al conjunto de procedimientos de intervención psicosocial seleccionados para superar la vulneración de derechos. Estos derivan de la adscripción a una posición o marco teórico que explica cómo se produce la vulneración de derechos y sus efectos sobre el niño(a) o adolescente, a partir de lo cual seleccionan técnicas concretas y estrategias para superar la vulneración de derechos.

Estrategias de Intervención:

Se refieren a la articulación de los pasos a seguir para conseguir los cambios que se busca lograr con la intervención. Por ejemplo, una estrategia es lograr vinculación con el adulto para lograr una relación de apoyo, para lo cual se proponen técnicas como entrevista motivacional, apoyo en crisis, etc.

2.1.3.e	La metodología propuesta considera mecanismos para potenciar las fortalezas o recursos concretos de los usuarios (familias, niños, niñas y adolescentes).	a) La metodología propuesta <u>no considera mecanismos para potenciar las fortalezas o recursos concretos</u> de los usuarios (familias, niños, niñas y adolescentes).	a) La metodología propuesta <u>considera mecanismos para potenciar las fortalezas o recursos concretos</u> de los usuarios (familias, niños, niñas y adolescentes), <u>pero de forma poco clara y/o inconsistente</u> con los objetivos de la modalidad.	a) La metodología <u>propuesta considera mecanismos para potenciar las fortalezas o recursos concretos</u> de los usuarios (familias, niños, niñas y adolescentes), <u>pero algunos aspectos puntuales son imprecisos y/o incompletos</u> .	a) La metodología <u>propuesta considera mecanismos para potenciar las fortalezas o recursos concretos</u> de los usuarios (familias, niños, niñas y adolescentes), <u>en forma clara, completa y consistente</u> .
2.1.3.f	La metodología favorece mecanismos de participación para niños, niñas y adolescentes, y sus referentes significativos, en el diseño, ejecución y evaluación del plan de intervención.	a) La metodología <u>no presenta mecanismos de participación</u> de niños, niñas y adolescentes, y sus referentes significativos, en el diseño, ejecución y evaluación del plan de intervención.	a) La metodología <u>favorece mecanismos de participación solo para los niños, niñas y adolescentes</u> o b) La metodología <u>favorece mecanismos de participación solo para los referentes significativos</u>	a) La metodología <u>favorece mecanismos de participación</u> para los niños, niñas y adolescentes (considerando para lactantes, preescolares o con necesidades específicas actividades acordes a sus necesidades), y sus referentes significativos, <u>pero se explica cómo participarán concretamente solo en algunas etapas</u> del plan de intervención.	a) La metodología <u>favorece mecanismos de participación</u> concretos para niños, niñas y adolescentes (considerando para lactantes, preescolares o con necesidades específicas actividades acordes a sus necesidades), <u>y sus referentes significativos, en todas las etapas del plan de intervención</u> .
2.1.3.g	El diseño contempla metodologías complementarias de intervención en conjunto con otros dispositivos del circuito 24 horas, acordes a lo señalado en los lineamientos técnicos.	a) El diseño no contempla metodologías complementarias de intervención en conjunto con otros dispositivos del circuito 24 horas, acordes a lo señalado en los lineamientos técnicos.	a) El diseño contempla metodologías complementarias de intervención en conjunto con otros dispositivos del circuito 24 horas, que <u>no se encuentran acordes a lo señalado en los lineamientos técnicos</u> .	a) El diseño contempla metodologías complementarias de intervención en conjunto con otros dispositivos del circuito 24 horas <u>de manera insuficiente respecto de lo señalado en los lineamientos técnicos</u> .	a) El diseño contempla de manera clara metodologías complementarias de intervención en conjunto con otros dispositivos del circuito 24 horas, <u>acordes a lo señalado en los lineamientos técnicos</u>
2.1.3.h	Se describen estrategias de intervención diferenciada para el abordaje de niños, niñas y adolescentes que presentan fragilidad educativa, de los que se encuentran en situación de desescolarización.	a) No se presentan estrategias de intervención diferenciadas para el abordaje de niños, niñas y adolescentes que presentan fragilidad educativa de los que se encuentran en situación de desescolarización	a) Se presentan estrategias de intervención solo para el abordaje de niños, niñas y adolescentes que <u>se encuentran en situación de desescolarización</u> o b) Se presentan estrategias de intervención solo para el abordaje de niños, niñas y adolescentes <u>que presentan fragilidad educativa</u> .	a) Se <u>presentan estrategias de intervención diferenciadas</u> para el abordaje de niños, niñas y adolescentes que presentan fragilidad educativa de los que se encuentran en situación de desescolarización <u>de manera poco clara y/o insuficiente</u> respecto de lo señalado en los lineamientos técnicos.	a) Se <u>presentan estrategias de intervención diferenciadas</u> para el abordaje de niños, niñas y adolescentes que presentan fragilidad educativa de los que se encuentran en situación de desescolarización <u>de manera clara y consistente, de acuerdo a los lineamientos técnicos</u>

CRITERIO 2.2.1: Recursos Humanos

N°	Descriptor	1	2	3	4
----	------------	---	---	---	---

2.2.1.a	Las horas de trabajo del equipo destinadas al proyecto corresponden a lo exigido en los lineamientos técnicos de la modalidad.	a) La propuesta <u>no explicita las horas de trabajo destinadas</u> al proyecto de cada uno de los integrantes del equipo o b) El <u>54% o menos de los cargos del equipo en la propuesta cumple con las horas mínimas</u> destinadas al proyecto señaladas en las orientaciones técnicas.	a) Entre el <u>55% y 69% de los cargos del equipo en la propuesta cumple con las horas mínimas</u> destinadas al proyecto señaladas en las orientaciones técnicas.	a) <u>Entre el 70% y el 84% de los cargos del equipo en la propuesta cumple con las horas mínimas</u> destinadas al proyecto señaladas en las orientaciones técnicas.	a) El <u>85% o más de los cargos del equipo en la propuesta cumple con las horas mínimas</u> destinadas al proyecto señaladas en las orientaciones técnicas.
2.2.1.b	La conformación del equipo (cargos) corresponde a lo exigido en los lineamientos técnicos de la modalidad.	a) La propuesta presenta una <u>conformación del equipo que es acorde en el 54% o menos</u> a lo exigido en las orientaciones técnicas de la modalidad	a) La propuesta presenta una <u>conformación del equipo que es acorde entre 55% y 69% de los cargos</u> a lo exigido en las orientaciones técnicas de la modalidad	a) La propuesta presenta una <u>conformación del equipo que es acorde entre 70% y el 84%</u> a lo exigido en las orientaciones técnicas de la modalidad	a) La <u>conformación del equipo corresponde, en un 85%, o más</u> a lo exigido en los lineamientos técnicos de la modalidad.
2.2.1.c	Las funciones del equipo corresponden a lo exigido en los lineamientos técnicos de la modalidad.	a) Entre <u>el 54% o menos de los cargos del equipo tienen todas las funciones que se corresponden a lo exigido</u> en las orientaciones técnicas de la modalidad.	a) Entre el <u>30% y 79% de los cargos del equipo tienen todas las funciones que se corresponden a lo exigido</u> en las orientaciones técnicas de la modalidad.	a) Entre el <u>70% y el 84% de los cargos del equipo tienen todas las funciones que se corresponden a lo exigido</u> en las orientaciones técnicas de la modalidad.	a) Entre <u>el 85% de los cargos del equipo</u> tienen todas las funciones que se corresponden a lo exigido en las orientaciones técnicas de la modalidad.
2.2.1.d	Los integrantes del equipo tienen formación acorde al cargo, según lo requerido en los lineamientos técnicos de la modalidad, acreditado a través de certificado de títulos, diplomas, entre otros.	a) Entre <u>el 54% o menos de los integrantes del equipo tienen formación técnica y/o profesional acorde al cargo</u> , verificable con los antecedentes presentados.	a) <u>Entre 55% y 69% de los integrantes del equipo tienen formación acorde al cargo</u> , verificable con los antecedentes presentados.	a) <u>Entre el 70% y el 84% de los integrantes del equipo tienen formación acorde al cargo</u> (certificados de título, diplomas, entre otros), verificable con los antecedentes presentados.	a) Entre <u>el 85% o más de los integrantes del equipo</u> tienen formación acorde al cargo (certificados de título, diplomas, entre otros), verificable con los antecedentes presentados.
2.2.1.e	Los integrantes del equipo tienen experiencia laboral según lo requerido en los lineamientos técnicos de la modalidad, acreditado a través de currículum vitae y certificados que den cuenta de experiencia laboral en el área.	a) <u>El 54% o menos de los integrantes del equipo tienen experiencia laboral acorde</u> a los lineamientos técnicos, verificable con los antecedentes presentados.	a) <u>Entre el 55% y el 69% de los integrantes del equipo presentan experiencia laboral acorde</u> a los lineamientos técnicos, verificable con los antecedentes presentados.	b) Entre <u>el 70% y el 84% de los integrantes del equipo presentan experiencia laboral</u> (currículum y certificados de experiencia laboral: contratos, boletas de honorario, etc), <u>acorde</u> a los lineamientos técnicos de la modalidad, verificable con los antecedentes presentados.	a) Entre <u>el 85% o más de los integrantes del equipo tienen experiencia laboral según lo requerido</u> en los lineamientos técnicos, verificable con los antecedentes presentados (currículum y certificados de experiencia laboral, contratos, boletas de honorario, etc).

2.2.1.f	Se explicitan los mecanismos de selección para la contratación de profesionales idóneos a los perfiles de cargo.	a) <u>No se explicitan mecanismos de selección</u> (evaluación curricular, prueba de conocimientos o entrevista psicolaboral) para la contratación de profesionales.	a) <u>Se explicitan un mecanismo de selección (evaluación curricular)</u> para la contratación de profesionales.	a) Se <u>presentan dos mecanismos de selección (evaluación curricular y entrevista psicolaboral)</u> para la contratación de profesionales.	a) Se <u>presentan los tres mecanismos</u> de selección (evaluación curricular, prueba de conocimientos o entrevista psicolaboral) para la contratación de profesionales.
2.2.1.g	Se anexan verificadores de consulta del Registro de Condenas (Inhabilitades para ejercer funciones en ámbitos educacionales o con menores de edad - Art. 39 bis del Código Penal) para todos los integrantes del equipo	a) <u>No se anexan verificadores de consulta del Registro de Condenas en una cantidad inferior al 100%</u> de los integrantes del equipo (Inhabilitades para ejercer funciones en ámbitos educacionales o con menores de edad - Art. 39 bis del Código Penal)			a) <u>Se anexan verificadores de consulta del Registro de Condenas</u> , registro de Violencia intrafamiliar, antecedentes penales, por maltrato, <u>de todos los integrantes del equipo</u> (Inhabilitades para ejercer funciones en ámbitos educacionales o con menores de edad - Art. 39 bis del Código Penal).
2.2.1.h	Se incorpora un plan de cuidado de equipo.	a) <u>No</u> se incorporan acciones de cuidado de equipo	a) Se incorporan <u>2 acciones</u> de cuidado de equipo.	a) Se incorporan <u>3 acciones</u> de cuidado de equipo.	a) Se incorporan <u>4 acciones</u> de cuidado de equipo.
2.2.1.i	Se incorpora un plan de capacitación al equipo.	a) <u>El 50% o menos</u> de las acciones o temas que se incorporan en el plan de capacitación de equipo son consistentes con los objetivos de la modalidad.	a) <u>Entre el 51% y el 79% de</u> las acciones o temas que se incorporan en el plan de capacitación de equipo son consistentes con los objetivos de la modalidad.	a) <u>Entre el 80% y el 90%</u> de las acciones o temas que se incorporan en el plan de capacitación de equipo son consistentes con los objetivos de la modalidad.	a) <u>El 91% o más de las acciones</u> o temas que se incorporan en el plan de capacitación de equipo son consistentes con los objetivos de la modalidad.

CRITERIO 2.2.2: Recursos materiales

N°	Descriptor	1	2	3	4
2.2.2.a	Se presentan los requerimientos exigidos por el Servicio en materia de infraestructura.	a) <u>No</u> se presentan los requerimientos exigidos en materia de infraestructura	a) Se presenta <u>el 80% o menos de los requerimientos exigidos en materia de infraestructura</u>	a) Se presenta entre el 81% y el 99% de los <u>requerimientos exigidos</u> en materia de infraestructura.	a) Se <u>presenta el 100% de los requerimientos exigidos</u> por el Servicio en materia de infraestructura.

2.2.2.b	Se presentan los requerimientos exigidos por el Servicio en materia de equipamiento.	a) No se presentan los requerimientos exigidos en materia de equipamiento de acuerdo a las orientaciones técnicas y normativa vigente.	a) Se presenta el 80% o menos de los requerimientos exigidos en materia de equipamiento de acuerdo a las orientaciones técnicas y normativa vigente.	a) Se presenta entre el 81% y el 99% de los requerimientos exigidos en materia de equipamiento de acuerdo a las orientaciones técnicas y normativa vigente.	a) Se presenta el 100% de los requerimientos exigidos por el Servicio en materia de infraestructura de acuerdo a las orientaciones técnicas y normativa vigente.
---------	--	---	---	--	---

Criterio 3: EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO FINANCIERO Y LEGAL DE PROYECTOS EJECUTADOS POR EL ORGANISMO COLABORADOR

N°	Descriptor	1	2	3	4
3.a	El Organismo Colaborador presenta gastos observados no regularizados en uno o más proyectos ejecutados, cinco días hábiles antes de la apertura del presente concurso.	El Organismo colaborador SI presenta gastos observados no regularizados en uno o más proyectos ejecutados, cinco días hábiles antes de la apertura del presente concurso, según el Informe Financiero emitido por el Sub Departamento de Supervisión Financiera Nacional	--	--	El Organismo colaborador NO presenta gastos observados no regularizados en uno o más proyectos ejecutados, cinco días hábiles antes de la apertura del presente concurso, según el Informe Financiero emitido por el Sub Departamento de Supervisión Financiera Nacional
3.b	El servicio ha requerido el término unilateral de un convenio, respecto del cual, los objetivos no fueron cumplidos, los resultados no fueron alcanzados en el grado como mínimamente satisfactorio o los derechos de los niños, niñas o adolescentes no fueron debidamente respetados, lo que se encuentra formalizado a través de una resolución Exenta, cuyos efectos se han producido en el último año, contado a partir del quinto día hábil	De acuerdo al informe Jurídico, del Departamento Jurídico de la dirección Nacional, SI se ha requerido el término unilateral de un convenio con el Organismo colaborador, por respecto del cual, los objetivos no fueron cumplidos, los resultados no fueron alcanzados en el grado como mínimamente satisfactorio o los derechos de los niños, niñas o adolescentes no fueron debidamente respetados, lo que se encuentra formalizado a través de una resolución Exenta, cuyos efectos se han producido	--	--	De acuerdo al informe Jurídico, del Departamento Jurídico de la dirección Nacional, NO se ha requerido el término unilateral de un convenio con el Organismo colaborador, por respecto del cual, los objetivos no fueron cumplidos, los resultados no fueron alcanzados en el grado como mínimamente satisfactorio o los derechos de los niños, niñas o adolescentes no fueron debidamente respetados, lo que se encuentra formalizado a través de una resolución Exenta, cuyos efectos se han producido en el último año, contado a partir del quinto día hábil

	anterior a la fecha de la apertura de las propuestas.	en el último año, contado a partir del quinto día hábil anterior a la fecha de la apertura de las propuestas.			anterior a la fecha de la apertura de las propuestas.
3.c	El Organismo Colaborador que presenta esta propuesta, tiene un/unos proyecto/s, respecto del/los cual/es, ha requerido al servicio el término unilateral y anticipado, no respetando el plazo de los 60 días hábiles de aviso previo, y lo anterior, se ha formalizado mediante la dictación de una resolución Exenta, que indica expresamente que el término producirá sus efectos en el último año, contado cinco días hábiles antes de la fecha de la apertura de las propuestas.	De acuerdo al informe Jurídico, del Departamento Jurídico de la Dirección Nacional, El Organismo Colaborador que presenta esta propuesta, SI tiene un/unos proyecto/s, respecto del/los cual/es, ha requerido al servicio el término unilateral y anticipado, no respetando el plazo de los 60 días hábiles de aviso previo, y lo anterior, se ha formalizado mediante la dictación de una resolución Exenta, que indica expresamente que el término producirá sus efectos en el último año, contado cinco días hábiles antes de la fecha de la apertura de las propuestas.			De acuerdo al informe Jurídico, del Departamento Jurídico de la Dirección Nacional, El Organismo Colaborador que presenta esta propuesta, NO tiene un/unos proyecto/s, respecto del/los cual/es, ha requerido al servicio el término unilateral y anticipado, no respetando el plazo de los 60 días hábiles de aviso previo, y lo anterior, se ha formalizado mediante la dictación de una resolución Exenta, que indica expresamente que el término producirá sus efectos en el último año, contado cinco días hábiles antes de la fecha de la apertura de las propuestas.

Criterio 4: EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA ANTERIOR

Si la propuesta corresponde a un organismo colaborador con experiencia, entonces, en la columna A, introduzca el puntaje promedio de las evaluaciones de desempeño del anterior período convenido (1 a 10), de acuerdo con lo señalado en el artículo 27 de la Ley Nº 20.032. g

Nº	Descriptor	1	2	3	4
4.1	Evaluación de desempeño de proyectos que ejecutaron la modalidad ³ en el territorio ⁴	El promedio de las Evaluaciones de Desempeño se encuentra entre 1 y 4,9 .	El promedio de las Evaluaciones de Desempeño se encuentra entre 5 y 5,9 .	El promedio de las Evaluaciones de Desempeño se encuentra entre 6 y 6,9 .	El promedio de las Evaluaciones de Desempeño se encuentra entre 7 y 10 .

³ Por modalidad se entienden la distinta oferta programática del Departamento de Protección, en este caso PIE 24 Horas.

⁴ Por territorio se entiende el espacio definido en la focalización territorial del anexo 01 del concurso al que se postula. Por tanto, se entiende que un organismo colaborador presenta experiencia previa con una modalidad en el territorio, cuando ha ejecutado un proyecto en la totalidad o una parte de la focalización.

