# PROGRAMA DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADA

# MODALIDAD PROGRAMAS INTEGRALES DE INTERVENCION ESPECIALIZADA (PIE)

# PROGRAMA 24 HORAS

# I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CODIGO |  | **REGIÓN** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO |  | | | |
| COLABORADOR ACREDITADO |  | | | |
| COBERTURA |  | | | |
| **MODALIDAD DE INTERVENCION** |  |  | | |
| COBERTURA TERRITORIAL |  | | | |
| REQUIERE ANTICIPO DE LA SUBVENCIÓN | **SI** |  | **NO** |  |
| MONTO DEL APORTE INSTITUCIONAL | % |  | **Porcentaje respecto del total del proyecto** |  |

II. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE LEGAL DEL ORGANISMO COLABORADOR ACREDITADO** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| RUT DE LA INSTITUCIÓN | | **TELÉFONOS** | | **FAX Y CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | |  | |  | | | |
| **NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL** | | RUT REPRESENTANTELEGAL | | | | **FIRMA REPRESENTANTE**  **LEGAL O DELEGATARIO[[2]](#footnote-2)** | |
|  | |  | | | |  | |
| **DIRECCIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN** | | | | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** | | **REGIÓN** |
|  |  | |  | |  | |  |

III. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTOR (A) DEL PROYECTO** | | | RUT | |
|  | | |  | |
| **DOMICILIO DEL PROYECTO** | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** |
| REGIÓN | **TELÉFONOS** | | | **FAX** |
|  |  | | |  |
| **CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | | | |

IMPORTANTE: para la elaboración de su propuesta debe considerar siempre, además de las orientaciones y bases técnicas, los documentos temáticos anexos en este concurso:

* Enfoques transversales.

IV. DIMENSIÓN TÉCNICA

**4.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y SUJETO DE ATENCIÓN.**

1. Desarrolle la caracterización[[3]](#footnote-3) del territorio a intervenir en términos de características culturales[[4]](#footnote-4), contexto socieconómico, composición rural-urbana, problemáticas sociales y niveles de desarrollo comunitario[[5]](#footnote-5), y otras caracteristicas pertienentes a la modalidad.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Identifique las particularidades de las vulneraciones de derecho que afectan a los niños, niñas o adolescentes que serán potencialmente atendidos por el proyecto, en función del territorio en que se situará. Considere las vulneraciones de derechos identificadas en las orientaciones técnicas.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Caracterice a los niñas, niños, adolescentes y familias y adultos relacionados que serán potencialmente atendidos por el proyecto, de acuerdo al documento de Enfoques Transversales.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

**4.2 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN: METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS**

1. Describa el marco conceptual de referencia y el modelo al que adscribe la propuesta de intervención, integrando los enfoques transversales.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología a utilizar, las estrategias de trabajo, las técnicas e instrumentos específicos que aplicará, con especial atención a las etapas de intervención de la modalidad (ingreso, diagnóstico, diseño del plan de intervención, intervención y egreso).

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 4 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología propuesta para relevar los recursos y fortalezas de las familias adultos responsables y/o referentes afectivos de niñas, niños y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

Describa la metodología propuesta potenciar las fortalezas o recursos personales de los niños, niñas y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Explicite también los mecanismos que usará el proyecto abordar los distintos niveles de motivación y/o disponibilidad de las familias para participar del programa.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Especifique cómo se concretará la articulación del proyecto con instancias y actores locales, incluyendo el circuito de protección de SENAME, para gestionar las prestaciones necesarias y beneficios para los usuarios(as), en función de su plan de intervención.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

Describa La propuesta de articulación y/o complementariedad con actores locales y el circuito de protección de Sename, señala mecanismos para gestionar prestaciones y beneficios para los usuarios, con especial atención a prestaciones de salud y educación para niñas, niños y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

Describa una propuesta que contemple la participación en las mesas de gestión de casos 24 horas, contribuyendo a la generación de protocolos y procedimientos que faciliten la articulación entre actores claves

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

4.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y MATRIZ LÓGICA

OBJETIVO GENERAL

|  |
| --- |
| Contribuir a la interrupción y resignificación de situaciones de vulneración de derechos y/o prácticas transgresoras de niños, niñas y adolescentes provenientes preferentemente del PSI 24 Horas. |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

|  |
| --- |
| 1. Interrumpir las vulneraciones de derechos en los niños, niñas y adolescentes. 2. Resignificar la experiencia de vulneración de derechos, en los niños, niñas y adolescentes. 3. Desarrollar procesos de intervención que contribuyan a la disminución de factores de riesgo asociados a las conductas transgresoras de niños, niñas y adolescentes 4. Fortalecer competencias/habilidades parentales de las familias o adultos significativos. 5. Desarrollar acciones de coordinación y colaboración permanente con dispositivos de intervención especializada del circuito 24 Horas y/o de la red de atención local especializada. 6. Favorecer la sensibilización de instituciones locales y miembros de la comunidad respecto a prevención de las violencias y la vulneración de derechos. |

4.4. MATRIZ LÓGICA

La matriz lógica presentada a continuación no debe ser modificada, pues es la establecida para la modalidad en las respectivas Orientaciones Técnicas.

1. Se deben mencionar al menos siete actividades por objetivo específico, considerando el periodo por el que se licita el proyecto (ver anexo Nº1 de la licitación). De acuerdo a ello, deberán agregarse actividades principales por cada uno de los objetivos, indicando sus medios de verificación y señalando en el cronograma su extensión en meses, de acuerdo a un proceso de intervención tipo en la modalidad.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO GENERAL** | **INDICADORES** | **FORMULA DE CALCULO** | **METAS** | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| Contribuir a la interrupción y resignificación de situaciones de vulneración de derechos y/o prácticas transgresoras de niños, niñas y adolescentes provenientes preferentemente del PSI 24 Horas. | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes, egresados de PIE, con Plan de Intervención Individual (PII) o Plan de Intervención Unificado (PIU) –según corresponda- logrado, que no reingresa en un periodo de 12 meses a programas especializados de la oferta de Protección de Derechos de SENAME. | (N° de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE con PII o PIU Logrado, que no reingresan en un periodo de 12 meses a programas especializados de la oferta de protección/N° de niños niñas y adolescentes egresados con PII o PIU Logrado en 12 meses)\*100 | 80% | | Base de datos Senainfo |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE, con Plan de Intervención Individual (PII) o Plan de Intervención Unificado (PIU) logrado, que no reingresa en un periodo de 24 meses a programas especializados de la oferta de Protección de Derechos de SENAME. | (N° de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE con PII o PIU Logrado, que no reingresan en un periodo de 12 meses a programas especializados de la oferta de protección/N° de niños niñas y adolescentes egresados con PII o PIU Logrado en 24 meses)\*100 | 70% | | Base de datos Senainfo |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE, con Plan de Intervención Individual (PII) o Plan de Intervención Unificado (PIU) logrado, que no reingresa en un periodo de 12 meses a programas de Justicia Juvenil. | (N° de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE con PII o PIU Logrado que no reingresan a programas de Justicia Juvenil /N° de niños, niñas y adolescentes egresados con PII o PIU Logrado, en 12 meses)\*100 | 80% | | Base de datos Senainfo |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE por cumplimiento de los objetivos del PII o PIU, en 12 meses. | (N° de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE por cumplimiento de los objetivos de PII o PIU/ N° de niños, niñas y adolescentes egresados de PIE en 12 meses)\*100 | 80% | | Base de datos Senainfo |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **INDICADORES** | **FORMULA DE CALCULO** | **METAS** | | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| Interrumpir vulneraciones de derechos en los niños, niñas y adolescentes | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes con PII o PIU logrado con quienes se logra interrumpir las situaciones de vulneración, en el periodo t | (N° niños, niñas y adolescentes egresados con PII o PIU Logrado, con quienes se logra interrumpir las situaciones de vulneración /N° de niños, niñas y adolescentes egresados con PII o PIU logrado en el periodo t)\*100 | 70% | | Carpetas Individuales (Informe de Egreso)  Senainfo |
| Resignificar la/s experiencia/s de vulneración de derechos en los niños, niñas y adolescentes | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes egresados con PII o PIU logrado con quienes se logra resignificar la/s experiencia/s de vulneración, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes egresados con PII o PIU Logrado con quienes se logra resignificar las experiencias/N° de niños, ni{as y adolescentes egresados con PII o PIU logrado en el periodo t)\*100 | 50% | | Carpetas Individuales (Informe de Egreso)  Senainfo |
| Desarrollar procesos de intervención que contribuyan a la disminución de factores de riesgo asociados a las conductas transgresoras de niños, niñas y adolescentes | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras que disminuyen factores de riesgo, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas trasgresoras que disminuyen factores de riesgo/N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras en el periodo t)\*100 | 50% | | Carpetas Individuales (Informe de Egreso)  Senainfo |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras que desarrollan habilidades sociales y conductuales, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas trasgresoras que desarrollan habilidades sociales y conductuales/N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras en el periodo t)\*100 | 50% | | Carpetas Individuales (Informe de Egreso)  Senainfo |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras que aumentan su participación en espacios protectores, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas trasgresoras que aumentan su participación en espacios protectores/N° de niños, niñas y adolescentes que presentan conductas transgresoras en el periodo t)\*100 | 60% | | Carpetas Individuales (Informe de Egreso)  Senainfo |
| Fortalecer competencias/habilidades parentales de las familias o adultos significativos | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos significativos son evaluados en sus competencias/habilidades parentales al inicio de la intervención, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos responsables son evaluados en sus competencias/habilidades parentales al inicio de la intervención/N° de niños, niñas y adolescentes que ingresan al programa periodo t)\*100 | 50% | | Senainfo  Carpetas individuales (Resultados de evaluación de competencias parentales) |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos significativos participan del proceso de intervención, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos responsables participan del proceso de intervención/N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos significativos han sido evaluados al ingreso en el periodo t)\*100 | 70% | | Carpetas individuales (Resultados de evaluación de competencias parentales) |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos significativos son evaluados en sus competencias/habilidades parentales al finalizar la intervención, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos responsables participan del proceso de intervención/N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos significativos participan de la intervención en el periodo t)\*100 | | 70% | Carpetas individuales (Resultados de evaluación de competencias parentales) |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes  cuyas familias o adultos significativos participan en proceso de la intervención que fortalecen sus competencias/habilidades parentales, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes cuyas familias o adultos responsables participan del proceso de intervención fortalecen sus competencias/habilidades parentales /N° niños, niñas o adolescentes cuyas familias o adultos significativos participan de la intervención en el periodo t\*100 | | 70% | Carpetas individuales (Comparación de resultados de evaluación de competencias parentales) |
| Desarrollar acciones de coordinación y colaboración permanente con dispositivos de intervención especializada del circuito 24 Horas y/o de la red de atención local especializada | Porcentaje de niños, niñas y adolescentes diagnosticados de forma complementaria (DIU), en los casos que corresponda, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes diagnosticados de forma complementaria/N° de niños, niñas y adolescentes que requieren de intervención complementaria, en el periodo t\*100 | | 80% | Carpeta Individual  (Plan e Informe Diagnóstico integral unificado) |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes a quienes se aplica el instrumento de tamizaje de drogas al ingreso, en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes a quienes se aplica instrumento de tamizaje de drogas al ingreso/N° de niños, niñas y adolescentes que ingresan al programa, en el periodo t\*100 | | 70% | Carpeta Individual (Registro de tamizaje de drogas) |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que son intervenidos en complementariedad con PDE y/o PDC que cuentan con Planes de Intervención Unificados (PIU), en el periodo t | N° de niños, niñas y adolescentes que cuenten con planes de intervención unificados PIU/N° de niños, niñas y adolescentes que requieren atención complementaria en el periodo t \*100 | | 100% | Carpeta Individual  (Plan de Intervención Unificado) |
| Porcentaje de asistencia a reuniones de Mesa de Gestión de Casos, en el periodo t | N° de asistencia a reuniones de mesa de gestión de casos/N° total de reuniones de la mesa de gestión de casos realizadas en el periodo t \*100 | | 90% | Lista de Asistencia a Mesa de Gestión de Casos  Acta de todas las Mesas de Gestión de Casos realizadas durante el año |
| Porcentaje de jornadas de capacitación realizadas al circuito comunal del Programa 24 Horas, en 12 meses | N° total de jornadas de capacitación al circuito comunal del programa 24 horas /N° total de capacitaciones planificadas (1) para circuito comunal, en 12 meses \* 100 | | 100% | Lista de asistentes a jornadas de capacitación.  Programa de Capacitación  Registro Fotográfico |
| Favorecer la sensibilización de instituciones locales y miembros de la comunidad respecto a la prevención de las violencias y la vulneración de derechos | Porcentaje de jornadas de formación realizadas a instituciones locales y miembros de la comunidad, en 12 meses | N° total de jornadas de formación realizadas a institucionales locales y miembros de la comunidad/N° total de jornadas planificadas ( 1), para instituciones locales y miembros de la comunidad en 12 meses \* 100 | | 100% | Lista de asistentes a jornadas de capacitación.  Programa de Capacitación  Registro Fotográfico |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº1 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº2 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº3 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº4 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº5 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº6 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **PLAN DE EVALUACIÓN**

Se espera que los proyectos desarrollen un plan anual de evaluación, que incluya una definición y descripción de las evaluaciones solicitadas –del proceso y de resultados, señalando los objetivos de la evaluación, los instrumentos que se utilizarán para evaluarlos, los indicadores a aplicar con sus respectivas metas, y las acciones que permitirán incorporar los aprendizajes obtenidos en el proceso. En estas evaluaciones se debe considerar los enfoques transversales y especificar la manera en que se retroalimentará continuamente con estos antecedentes al equipo. **Extensión máxima de 1 página** **por tipo de evaluación, con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).**

**EVALUACIÓN DE PROCESOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

V. DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS

1. PLAN DE CAPACITACIÓN . Complete el Plan de Capacitación Anual al equipo, de acuerdo al formato establecido (sólo debe completar el Anexo Plan de Capacitación). Es posible que el Plan de Capacitación no solo considere espacios de formación vinculados a organismos capacitadores, sino también a capacitaciones internas y de la red.
2. CUIDADO DE EQUIPO Y ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA ROTACIÓN. Describa las estrategias que utilizará el proyecto para el cuidado de equipo, de acuerdo al formato provisto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la iniciativa** | **Dirigida a** | **Frecuencia**  **(Evento Único/Periódico/ Permanente)** | **Objetivo general** | **Resultados esperados** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL Explicite los mecanismos de selección de acuerdo a los principios señalados en el artículo 2 numerales 5, 6 y 8 de la ley 20.032.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. El formulario debe ser completado con letra verdana 10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Por delegatario, se entiende a aquella persona a la que el representante legal le ha otorgado poder simple para cumplir este rol. [↑](#footnote-ref-2)
3. Por caracterización se entiende la descripción del territorio en función de las dimensiones indicadas, sea por medio de elementos cualitativos como cuantitativos, si los hay. [↑](#footnote-ref-3)
4. El documento de Enfoques Transversales define a lo largo del texto, la caracterización cultural. [↑](#footnote-ref-4)
5. Tome en consideración lo señalado en el documento Enfoques transversales, relativo al trabajo en redes y gestión intersectorial. [↑](#footnote-ref-5)