# PROGRAMA DE PREVENCIÓN FOCALIZADA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VULNERADOS EN SUS DERECHOS (PPF)

# I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CODIGO |  | **REGIÓN** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO |  | | | |
| COLABORADOR ACREDITADO |  | | | |
| COBERTURA |  | | | |
| **MODALIDAD DE INTERVENCION** |  |  | | |
| COBERTURA TERRITORIAL |  | | | |
| REQUIERE ANTICIPO DE LA SUBVENCIÓN | **SI** |  | **NO** |  |
| MONTO DEL APORTE INSTITUCIONAL | % |  | **Porcentaje respecto del total del proyecto** |  |

II. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE LEGAL DEL ORGANISMO COLABORADOR ACREDITADO** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| RUT DE LA INSTITUCIÓN | | **TELÉFONOS** | | **FAX Y CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | |  | |  | | | |
| **NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL** | | RUT REPRESENTANTELEGAL | | | | **FIRMA REPRESENTANTE**  **LEGAL O DELEGATARIO[[2]](#footnote-2)** | |
|  | |  | | | |  | |
| **DIRECCIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN** | | | | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** | | **REGIÓN** |
|  |  | |  | |  | |  |

III. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTOR (A) DEL PROYECTO** | | | RUT | |
|  | | |  | |
| **DOMICILIO DEL PROYECTO** | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** |
| REGIÓN | **TELÉFONOS** | | | **FAX** |
|  |  | | |  |
| **CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | | | |

IMPORTANTE: para la elaboración de su propuesta debe considerar siempre, además de las orientaciones y bases técnicas, los documentos temáticos anexos en este concurso:

* Enfoques transversales.

IV. DIMENSIÓN TÉCNICA

**4.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y SUJETO DE ATENCIÓN.**

1. Desarrolle la caracterización[[3]](#footnote-3) del territorio a intervenir en términos de características culturales[[4]](#footnote-4), contexto socieconómico, composición rural-urbana, problemáticas sociales y niveles de desarrollo comunitario[[5]](#footnote-5), y otras caracteristicas pertienentes a la modalidad.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Identifique las particularidades de las vulneraciones de derecho que afectan a los niños, niñas o adolescentes que serán potencialmente atendidos por el proyecto, en función del territorio en que se situará. Considere las vulneraciones de derechos identificadas en las orientaciones técnicas.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Caracterice a los niñas, niños, adolescentes y familias y adultos relacionados que serán potencialmente atendidos por el proyecto, de acuerdo al documento de Enfoques Transversales.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

**4.2 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN: METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS**

1. Describa el marco conceptual de referencia y el modelo al que adscribe la propuesta de intervención, integrando los enfoques transversales.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología a utilizar, las estrategias de trabajo, las técnicas e instrumentos específicos que aplicará, con especial atención a las etapas de intervención de la modalidad (ingreso, diagnóstico, diseño del plan de intervención, intervención y egreso).

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 4 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología propuesta para relevar los recursos y fortalezas de las familias adultos responsables y/o referentes afectivos de niñas, niños y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

Describa la metodología propuesta potenciar las fortalezas o recursos personales de los niños, niñas y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Explicite también los mecanismos que usará el proyecto abordar los distintos niveles de motivación y/o disponibilidad de las familias para participar del programa.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Especifique cómo se concretará la articulación del proyecto con instancias y actores locales, incluyendo el circuito de protección de SENAME, para gestionar las prestaciones necesarias y beneficios para los usuarios(as), en función de su plan de intervención.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Describa cómo considerará la incorporación de co-garantes que faciliten o promuevan la restitución de derechos de NNA y sus familias aportando a la sustentabilidad de los cambios en el proceso de intervención.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

4.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y MATRIZ LÓGICA

OBJETIVO GENERAL PPF

|  |
| --- |
| Fortalecer las competencias de cuidado y crianza de familias y/o adultos significativos de los niños, niñas, adolescentes, de manera de restituirle a estos últimos, los derechos vulnerados, asociados a mediana complejidad, tales como negligencia moderada, testigo de violencia intrafamiliar no constitutiva de delito, maltrato físico y/o psicológico moderado, evitando su cronificación |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

|  |
| --- |
| 1.- Fortalecer los recursos personales de los niños, niñas y adolescentes en consideración a la etapa del desarrollo en la que se encuentran  2.-Fortalecer competencias/recursos parentales y/o marentales de las familias o adultos a cargo de los niños, niñas o adolescentes.  3.- Promover la incorporación de co-garantes del entorno familiar y/o socio-comunitario que aporten a la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes, facilitándola sustentabilidad de los cambios. |

4.4. MATRIZ LÓGICA

La matriz lógica presentada a continuación no debe ser modificada, pues es la establecida para la modalidad en las respectivas Orientaciones Técnicas.

1. Se deben mencionar al menos siete actividades por objetivo específico, considerando el periodo por el que se licita el proyecto (ver anexo Nº1 de la licitación). De acuerdo a ello, deberán agregarse actividades principales por cada uno de los objetivos, indicando sus medios de verificación y señalando en el cronograma su extensión en meses, de acuerdo a un proceso de intervención tipo en la modalidad.

**Indicadores del Objetivo General**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados Esperados** | **Indicadores** | | |  |  | **Meta** | **Medios** | **de** |
|  |  |  |  |  |  |  | **verificación** |  |
| 1.- Lograr que los niños, niñas y adolescentes | 1.3.1 % de niños, niñas y | | | | | 70% | Carpetas Individuales | |
| cuenten con recursos personales fortalecidos de | adolescentes | | que | cuentan | con |  |  |  |
| acuerdo a la etapa del desarrollo en la cual se | recursos | personales fortalecidos | | | |  | Senainfo |  |
| encuentran. | de acuerdo con evaluación final de | | | | |  |  |  |
|  | recursos |  | personales | | post |  |  |  |
|  | intervención | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- Lograr que las familias fortalezcan sus | 2.3.1 | Nº | de | familias | que | 70% | Carpetas Individuales | |
| competencias/recursos parentales/marentales | fortalecen | | sus | recursos/ | |  |  |  |
| en relación con su evaluación inicial. | competencias | |  | parentales | |  | Senainfo |  |
|  | /marentales en relación a su | | | | |  |  |  |
|  | evaluación inicial | | |  |  |  |  |  |

**Indicadores de Objetivos Específicos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos Específicos** |  | **Resultados Esperados** | | | | | |  |  |  | **Indicadores** | | | | |  |  |  |  | **Meta** |  |  | **Medios** | **de** |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **verificación** | |  |
|  | 1.- Fortalecer los recursos |  | 1.1 Lograr que los niños, niñas y | | | | | | |  |  | Indicador de Eficacia | | | | | |  |  |  | 90% |  |  | Carpetas |  |  | |
|  | personales de los niños, niñas y |  | adolescentes | | | cuenten | | con | una |  |  | 1.1.1 % de niños, niñas | | | | | | |  |  |  |  |  | Individuales |  |  | |
|  | adolescentes en consideración a |  | evaluación | |  | de | sus | recursos | |  |  | y |  | adolescentes | | | | que |  |  | | |  |  |  |  | |
|  | la etapa del desarrollo en la que |  | personales de acuerdo a la etapa | | | | | | |  |  | cuentan | | | con | evaluación | | |  |  | | |  | Senainfo |  |  | |
|  | se encuentran. |  | del desarrollo en la cual se | | | | | | |  |  | de | recursos | | | personales | | |  |  | | |  |  |  |  | |
|  |  |  | encuentran[[6]](#footnote-6). | | |  |  |  |  |  |  | al |  | inicio | | de | | la |  |  | | |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | intervención | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.2 Lograr que los niños, niñas y | | | | | | |  |  | Indicador de Eficacia | | | | | |  |  |  | 90% |  |  | Carpetas |  |  | |
|  |  |  | adolescentes cuenten con acciones | | | | | | |  |  | 1.2.1 % de niños, niñas | | | | | | |  |  |  |  |  | Individuales |  |  | |
|  |  |  | de fortalecimiento en su Plan de | | | | | | |  |  | y |  | adolescentes | | | | que |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | Intervención de acuerdo a la | | | | | | |  |  | cuentan con acciones de | | | | | | |  |  |  |  |  | Senainfo |  |  | |
|  |  |  | evaluación | |  | de | sus | recursos | |  |  | fortalecimiento | | | | | en | su |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | personales. | |  |  |  |  |  |  |  | Plan | | de Intervención de | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | acuerdo | | | a la | evaluación | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | de |  | sus | |  | recursos | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | personales | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.3.- Lograr que los niños, niñas y | | | | | | |  |  | Indicador de Calidad | | | | | |  |  |  | 80% |  |  | Carpetas |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | adolescentes de 6 años en | | | | | | |  |  | 1.3.1 % de niños, niñas | | | | | | |  |  |  |  |  | Individuales |  |  | |
|  |  |  | adelante | | participan | | | de | la |  |  | y | adolescentes | | | | de | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | evaluación de la intervención. | | | | | |  |  |  | años | | en | adelante | | | que |  |  |  |  |  | Senainfo |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | participan | | | | de | | la |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | evaluación | | | | de | | la |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | intervención | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.-Fortalecer |  | 2.1.- Lograr que las familias o | | | | | | |  |  | Indicador de Eficacia | | | | | |  |  |  | 90 % |  |  | Carpetas |  |  | |
|  | competencias/recursos |  | adultos a cargo cuentan con | | | | | | |  |  | 2.1.1 % de familias con | | | | | | |  |  |  |  |  | Individuales |  |  | |
|  | parentales y/o marentales de |  | evaluación | |  |  | inicial |  | de |  |  | evaluación | | | | inicial | | de |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | las familias o adultos a cargo de |  | competencias/recursos | | | | | parentales | |  |  | competencias/recursos | | | | | | |  |  |  |  |  | Senainfo |  |  | |
|  | los niños, niñas o adolescentes. |  | y/o marentales[[7]](#footnote-7). | | | |  |  |  |  |  | parentales | | | |  |  | y/o |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | marentales | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2.2- Lograr que las familias o | | | | | | |  |  | Indicador de Eficacia | | | | | |  |  |  | 90 % |  |  | Carpetas |  |  | |
|  |  |  | adultos a cargo de los niños, niñas | | | | | | |  |  | 2.2.1 Nº de niños, niñas | | | | | | |  |  |  |  |  | 11Individuales |  |  | |
|  |  |  | y adolescentes | | | | cuentan | | con |  |  | y |  | adolescentes | | | | con |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | acciones de fortalecimiento de las | | | | | | |  |  | acciones | | |  |  |  | de |  |  |  |  |  | Senainfo |  |  | |
|  |  |  | competencias | | |  |  |  |  |  |  | fortalecimiento | | | | | de | las |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | parentales/marentales en su | | | | | | Plan |  |  | competencias | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | de Intervención de acuerdo a la | | | | | | |  |  | parentales/marentales | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | evaluación | |  | efectuada | | a | sus |  |  | en |  | su | | Plan | | de |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | familias. | |  |  |  |  |  |  |  | Intervención de acuerdo | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | a |  | la |  | evaluación | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | efectuada a sus familias | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos Específicos** | **Resultados Esperados** | **Indicadores** | | |  |  |  | **Meta** | **Medios** | **de** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **verificación** | |
|  | 2.3. Lograr que las familias o | Indicador de Calidad | | | |  |  | 80% | Carpetas |  |
|  | adultos a cargo de los niños, niñas | 2.3.1 Nº de las familias | | | | | |  | Individuales |  |
|  | y adolescentes evalúen el proceso | o adultos a cargo de los | | | | | |  |  |  |
|  | de Intervención Familiar. | niños, | | niñas | |  | y |  | Senainfo |  |
|  |  | adolescentes evalúan su | | | | | |  |  |  |
|  |  | proceso | | de intervención | | | |  |  |  |
|  |  | familiar | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- Promover la incorporación | 3.1.- Lograr que se efectúan | Indicador de Eficacia | | | |  |  | 90% | Carpetas |  |
| de co-garantes del entorno | acciones de identificación de co- | 3.1.1 Nº de niños, niñas | | | | | |  | Individuales |  |
| familiar y/o socio-comunitario | garantes del entorno familiar y/o | y | adolescentes en | | | los | |  |  |  |
| que aporten a la restitución de | socio-comunitario en los niños, | cuales | | se | efectúan | | |  | Senainfo |  |
| derechos de los niños, niñas y | niñas y adolescentes atendidos. | acciones | |  |  |  | de |  |  |  |
| adolescentes,facilitandola |  | identificación | | | de | co- | |  |  |  |
| sustentabilidad de los cambios. |  | garantes | | del | entorno | | |  |  |  |
|  |  | familiar y/o comunitario. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2.- Lograr que los niños, niñas y | Indicador de Eficacia | | | |  |  | 80% | Carpetas |  |
|  | adolescentes con identificación | 3.2.1.- Nº de planes de | | | | | |  | Individuales |  |
|  | positiva de co-garantes, registran | intervención | | | de | los | |  |  |  |
|  | en sus planes de intervención | niños, | | niñas | |  | y |  | Senainfo |  |
|  | acciones con los actores que | adolescentes | | |  | con | |  |  |  |
|  | aportan a la restitución de | identificación positiva de | | | | | |  |  |  |
|  | derechos y/o la sustentabilidad de | co-garantes | | | registran | | |  |  |  |
|  | los cambios. | acciones | | que aportan | | | a |  |  |  |
|  |  | la | restitución | | | y/o | |  |  |  |
|  |  | sustentabilidad | | | de | los | |  |  |  |
|  |  | cambios | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3- Lograr que los niños, niñas, | Indicador de Eficiencia | | | | |  | 100% | Carpetas |  |
|  | adolescentes y sus familias que lo | 3.3.1 Nº de niños, niñas, | | | | | |  | Individuales |  |
|  | requieran sean derivadas a redes | adolescentes | | | y | sus | |  |  |  |
|  | sectoriales. | familias que lo requieran | | | | | |  | Senainfo |  |
|  |  | son | |  | derivadas | | |  |  |  |
|  |  | oportunamente | | | a redes | | |  |  |  |
|  |  | sectoriales | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº1 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº2 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº3 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **PLAN DE EVALUACIÓN**

Se espera que los proyectos desarrollen un plan anual de evaluación, que incluya una definición y descripción de las evaluaciones solicitadas –del proceso y de resultados, señalando los objetivos de la evaluación, los instrumentos que se utilizarán para evaluarlos, los indicadores a aplicar con sus respectivas metas, y las acciones que permitirán incorporar los aprendizajes obtenidos en el proceso. En estas evaluaciones se debe considerar los enfoques transversales y especificar la manera en que se retroalimentará continuamente con estos antecedentes al equipo. **Extensión máxima de 1 página** **por tipo de evaluación, con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).**

**EVALUACIÓN DE PROCESOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

V. DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS

1. PLAN DE CAPACITACIÓN . Complete el Plan de Capacitación Anual al equipo, de acuerdo al formato establecido (sólo debe completar el Anexo Plan de Capacitación). Es posible que el Plan de Capacitación no solo considere espacios de formación vinculados a organismos capacitadores, sino también a capacitaciones internas y de la red.
2. CUIDADO DE EQUIPO Y ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA ROTACIÓN. Describa las estrategias que utilizará el proyecto para el cuidado de equipo , de acuerdo al formato provisto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la iniciativa** | **Dirigida a** | **Frecuencia**  **(Evento Único/Periódico/ Permanente)** | **Objetivo general** | **Resultados esperados** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL Explicite los mecanismos de selección de acuerdo a los principios señalados en el artículo 2 numerales 5, 6 y 8 de la ley 20.032.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. El formulario debe ser completado con letra verdana 10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Por delegatario, se entiende a aquella persona a la que el representante legal le ha otorgado poder simple para cumplir este rol. [↑](#footnote-ref-2)
3. Por caracterización se entiende la descripción del territorio en función de las dimensiones indicadas, sea por medio de elementos cualitativos como cuantitativos, si los hay. [↑](#footnote-ref-3)
4. El documento de Enfoques Transversales define a lo largo del texto, la caracterización cultural. [↑](#footnote-ref-4)
5. Tome en consideración lo señalado en el documento Enfoques transversales, relativo al trabajo en redes y gestión intersectorial. [↑](#footnote-ref-5)
6. Se solicita que el colaborador cuente con instrumento de evaluación de recursos considerando el contexto sociocultural en el cual se inserta el proyecto. [↑](#footnote-ref-6)
7. Para la implementación de la evaluación parental /marental se tendrá considerar los lineamientos técnicos y resguardos éticos establecidos en el acápite en que se aborda este tema. [↑](#footnote-ref-7)