# PROGRAMAS DE PROTECCIÓN AMBULATORIA PARA LA DISCAPACIDAD - PAD

# I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CODIGO |  | **REGIÓN** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO |  | | | |
| COLABORADOR ACREDITADO |  | | | |
| COBERTURA |  | | | |
| **MODALIDAD DE INTERVENCION** |  |  | | |
| COBERTURA TERRITORIAL |  | | | |
| REQUIERE ANTICIPO DE LA SUBVENCIÓN | **SI** |  | **NO** |  |
| MONTO DEL APORTE INSTITUCIONAL | % |  | **Porcentaje respecto del total del proyecto** |  |

II. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE LEGAL DEL ORGANISMO COLABORADOR ACREDITADO** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| RUT DE LA INSTITUCIÓN | | **TELÉFONOS** | | **FAX Y CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | |  | |  | | | |
| **NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL** | | RUT REPRESENTANTELEGAL | | | | **FIRMA REPRESENTANTE**  **LEGAL O DELEGATARIO[[2]](#footnote-2)** | |
|  | |  | | | |  | |
| **DIRECCIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN** | | | | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** | | **REGIÓN** |
|  |  | |  | |  | |  |

III. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIRECTOR (A) DEL PROYECTO** | | | RUT | |
|  | | |  | |
| **DOMICILIO DEL PROYECTO** | | | | |
| **CALLE** | **Nº** | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | | **COMUNA** |
| REGIÓN | **TELÉFONOS** | | | **FAX** |
|  |  | | |  |
| **CORREO ELECTRÓNICO** | | | |
|  | | | |

IMPORTANTE: para la elaboración de su propuesta debe considerar siempre, además de las orientaciones y bases técnicas, los documentos temáticos anexos en este concurso:

* Enfoques transversales.

IV. DIMENSIÓN TÉCNICA

**4.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO Y SUJETO DE ATENCIÓN.**

1. Desarrolle la caracterización[[3]](#footnote-3) del territorio a intervenir en términos de características culturales[[4]](#footnote-4), contexto socieconómico, composición rural-urbana, problemáticas sociales y niveles de desarrollo comunitario[[5]](#footnote-5), y otras caracteristicas pertienentes a la modalidad.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Identifique las particularidades de las vulneraciones de derecho que afectan a los niños, niñas o adolescentes que serán potencialmente atendidos por el proyecto, en función del territorio en que se situará. Considere las vulneraciones de derechos identificadas en las orientaciones técnicas.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Caracterice a los niñas, niños, adolescentes y familias y adultos relacionados que serán potencialmente atendidos por el proyecto, de acuerdo al documento de Enfoques Transversales.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

**4.2 DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN: METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS**

1. Describa el marco conceptual de referencia y el modelo al que adscribe la propuesta de intervención, integrando los enfoques transversales.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología a utilizar, las estrategias de trabajo, las técnicas e instrumentos específicos que aplicará, con especial atención a las etapas de intervención de la modalidad (ingreso, diagnóstico, diseño del plan de intervención, intervención y egreso).

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 4 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. Describa la metodología propuesta para relevar los recursos y fortalezas de las familias adultos responsables y/o referentes afectivos de niñas, niños y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

Describa la metodología propuesta potenciar las fortalezas o recursos personales de los niños, niñas y adolescentes.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Explicite también los mecanismos que usará el proyecto abordar los distintos niveles de motivación y/o disponibilidad de las familias para participar del programa.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Especifique cómo se concretará la articulación del proyecto con instancias y actores locales, incluyendo el circuito de protección de SENAME, para gestionar las prestaciones necesarias y beneficios para los usuarios(as), en función de su plan de intervención.

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

1. Describa la metodología de habilitación propuesta para la inclusión social del sujeto de atención dentro del contexto de intervención se ajusta a lo expresado en las orientaciones técnicas..

|  |
| --- |
| **Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión, no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).** |

4.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y MATRIZ LÓGICA

OBJETIVO GENERAL

|  |
| --- |
| Niños, niñas y adolescentes, vulnerados en sus derechos con discapacidad asociada, desarrollen habilidades de desarrollo personal en familias fortalecidas en sus competencias protectoras. |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

|  |
| --- |
| 1. Niños, niñas y adolescentes vulnerados con discapacidad cuentan con evaluación diagnóstica e intervención psico-socio–educativa. 2. Familias fortalecidas en sus competencias protectoras. |

4.4. MATRIZ LÓGICA

La matriz lógica presentada a continuación no debe ser modificada, pues es la establecida para la modalidad en las respectivas Orientaciones Técnicas.

1. Se deben mencionar al menos siete actividades por objetivo específico, considerando el periodo por el que se licita el proyecto (ver anexo Nº1 de la licitación). De acuerdo a ello, deberán agregarse actividades principales por cada uno de los objetivos, indicando sus medios de verificación y señalando en el cronograma su extensión en meses, de acuerdo a un proceso de intervención tipo en la modalidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO GENERAL** | **INDICADORES** | **METAS** | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| Niños, niñas y adolescentes, vulnerados en sus derechos con discapacidad asociada, desarrollen habilidades de desarrollo personal en familias fortalecidas en sus competencias protectoras. | Indicador de Eficacia  Porcentaje de niño/as y adolescentes egresados del Programa Ambulatorio de Discapacidad – PAD que no reingresan en un periodo de 12 meses a la misma línea de atención u otra de mayor complejidad (residencias) /el total de niño/as y adolescentes egresados del Programa en un (1) año. | 90% | Base de datos Senainfo |
| Indicador de Eficacia  Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que egresan del Programa de Discapacidad PAD en el plazo establecido en las orientaciones técnicas/ el total de niños, niñas y adolescentes egresados. | 80% | Base de datos Senainfo |
| Porcentaje del Recurso humano seleccionado inicialmente por el programa y bien evaluado en su desempeño, permanece en el desarrollo de sus funciones. | 60% | Contratos del equipo al inicio del proyecto y vigentes al año t. Evaluaciones de desempeño del equipo. Finiquitos de trabajadores del proyecto en el año t. |
| **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | **INDICADORES** | **METAS** | MEDIOS DE VERIFICACIÓN |
| 1. Niños, niñas y adolescentes vulnerados con discapacidad cuentan con evaluación diagnóstica e intervención psico-socio–educativa. | Indicador de Eficacia  Porcentaje de niños/as y adolescentes vigentes en el programa PAD cuentan con evaluación diagnóstica / el total de niños vigentes en el programa. | 90% | Base de datos Senainfo |
| Indicador de Eficacia  Porcentaje de niños/as y adolescentes con plan de intervención individual logrado o parcialmente logrado al egreso / el total de niños egresados en el programa. | 80% | Base de datos Senainfo |
| 1. Familias fortalecidas en sus competencias protectoras. | Indicador de Calidad  Porcentaje de las familias de los niños(as) y adolescentes egresados fortalece sus competencias parentales en el año t. | 90% | Base de datos Senainfo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº1 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES OBJETIVO ESPECÍFICO Nº2 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x | Mes x |
| 1.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **PLAN DE EVALUACIÓN**

Se espera que los proyectos desarrollen un plan anual de evaluación, que incluya una definición y descripción de las evaluaciones solicitadas –del proceso y de resultados, señalando los objetivos de la evaluación, los instrumentos que se utilizarán para evaluarlos, los indicadores a aplicar con sus respectivas metas, y las acciones que permitirán incorporar los aprendizajes obtenidos en el proceso. En estas evaluaciones se debe considerar los enfoques transversales y especificar la manera en que se retroalimentará continuamente con estos antecedentes al equipo. **Extensión máxima de 1 página** **por tipo de evaluación, con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado).**

**EVALUACIÓN DE PROCESOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE USUARIOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META** | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes **obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

V. DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE PERSONAS

1. PLAN DE CAPACITACIÓN . Complete el Plan de Capacitación Anual al equipo, de acuerdo al formato establecido (sólo debe completar el Anexo Plan de Capacitación). Es posible que el Plan de Capacitación no solo considere espacios de formación vinculados a organismos capacitadores, sino también a capacitaciones internas y de la red.
2. CUIDADO DE EQUIPO Y ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA ROTACIÓN. Describa las estrategias que utilizará el proyecto para el cuidado de equipo, de acuerdo al formato provisto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la iniciativa** | **Dirigida a** | **Frecuencia**  **(Evento Único/Periódico/ Permanente)** | **Objetivo general** | **Resultados esperados** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL Explicite los mecanismos de selección de acuerdo a los principios señalados en el artículo 2 numerales 5, 6 y 8 de la ley 20.032.

|  |
| --- |
| Extensión máxima de 2 páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión o no respete el tamaño y la fuente señalada, no será evaluado). |

1. El formulario debe ser completado con letra verdana 10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Por delegatario, se entiende a aquella persona a la que el representante legal le ha otorgado poder simple para cumplir este rol. [↑](#footnote-ref-2)
3. Por caracterización se entiende la descripción del territorio en función de las dimensiones indicadas, sea por medio de elementos cualitativos como cuantitativos, si los hay. [↑](#footnote-ref-3)
4. El documento de Enfoques Transversales define a lo largo del texto, la caracterización cultural. [↑](#footnote-ref-4)
5. Tome en consideración lo señalado en el documento Enfoques transversales, relativo al trabajo en redes y gestión intersectorial. [↑](#footnote-ref-5)