# PROGRAMA DE FAMILIAS DE ACOGIDA ESPECIALIZADAS

# CON PROGRAMA DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADO

**FAE-PRO**

#  I. DATOS GENERALES  DEL PROYECTO[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CODIGO  |  | **REGIÓN** |   |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL PROYECTO |  |
| COLABORADOR ACREDITADO |  |
| COBERTURA  |  |
| **MODALIDAD DE INTERVENCION**  | FAE PRO |  |
| COBERTURA TERRITORIAL  |   |
| REQUIERE ANTICIPO DE LA SUBVENCIÓN  | **SI** |  |  **NO** |  |
| MONTO DEL APORTE INSTITUCIONAL | % |  | **Porcentaje respecto del total del proyecto** |  |

II. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

|  |
| --- |
| **NOMBRE LEGAL DEL ORGANISMO COLABORADOR ACREDITADO)** |
|  |
| RUT DE LA INSTITUCIÓN | **TELÉFONOS** | **FAX Y CORREO ELECTRÓNICO** |
|  |  |  |
| **NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL**  | RUT REPRESENTANTELEGAL | **FIRMA REPRESENTANTE** **LEGAL O DELEGATARIO[[2]](#footnote-2)** |
|  |  |  |
| **DIRECCIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN**  |
| **CALLE** | **Nº** | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | **COMUNA** | **REGIÓN** |
|  |  |  |  |  |

III. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRECTOR (A) DEL PROYECTO** | RUT |
|  |  |
| **DOMICILIO DEL PROYECTO** |
| **CALLE** | **Nº** | **POBLACIÓN / VILLA / SECTOR** | **COMUNA**  |
| REGIÓN | **TELÉFONOS** | **FAX** |
|  |  |  |
| **CORREO ELECTRÓNICO** |
|  |

IV. DIMENSIÓN TÉCNICA

**4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SUJETO DE ATENCIÓN.** Diagnóstico correspondiente al territorio focalizado, con datos cuantitativos y cualitativos actualizados que den cuenta de la población potencial estimada el programa y clara definición en cuanto a los factores asociados a las vulneraciones de derechos que constituyen la problemática abordada, (indicando la fuente de información). Caracterización de los sujetos de atención, (niños, niñas y adolescentes y sus familias), definiendo rango etario, sexo, pertinencia cultural, capacidades diferentes, nivel de escolaridad, presencia de consumo de drogas, estructura familiar, u otras en caso de ser pertinentes. Información levantada desde Tribunales de Familia, respecto las graves vulneraciones de derechos que requieren separación de la familia de origen. Respecto la identificación de las redes, visualizar el apoyo existente en el territorio de protección universal de derechos, prestaciones de salud, programas reparatorios, espacios escolares, subsidios, etc., indicando el rol de éstos actores en la intervención realizada con el sujeto de atención y sus familias. En la presentación de los datos, se debe integrar los enfoques transversales establecidos en las respectivas Orientaciones Técnicas. **Extensión máxima de cuatro páginas** **con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión no será evaluado).**

|  |
| --- |
|  |

* 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

|  |
| --- |
| Garantizar la protección de derechos de los niños(as) y adolescentes temporalmente separados de su medio familiar de origen por los tribunales, en una familia alternativa, desarrollándose paralelamente acciones para reparar el daño y restituir su derecho a vivir en un contexto familiar estable y protector.   |

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

|  |
| --- |
| 1. Garantizar los cuidados, protección y bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes en familias de acogida idóneas de la red extensa o externa.
2. Lograr la superación de los efectos de las vulneraciones de derecho de los niños, niñas y adolescentes, que ocasionaron el ingreso al programa, a través de intervención psico-socio-educativa y terapéutica mientras se encuentran en acogimiento familiar.
3. Lograr la reinserción familiar estable de los niños, niñas y adolescentes, en familias que han sido evaluadas y fortalecidas en sus competencias parentales.
 |

# +

* 1. MATRIZ LÓGICA. La matriz lógica presentada a continuación no debe ser modificada, pues es la establecida para la modalidad en las respectivas Orientaciones Técnicas.

Se deben mencionar al menos siete actividades por objetivo específico. Las actividades principales que deben ejecutarse, deberán planificarse considerando el periodo de intervención consignado en las Orientaciones Técnicas de la modalidad; para ello deberán agregarse actividades principales por cada uno de los objetivos, sus medios de verificación y la extensión de meses en el cronograma, de acuerdo a lo señalado anteriormente (periodo de intervención superior a los doce meses).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO** |  **INDICADORES** |  **METAS** | MEDIOS DE VERIFICACIÓN  |
| Niños, niñas y adolescentes separados de su medio familiar de origen por los tribunales, viven en contextos familiares estables y protectores durante y después de la de la atención en el Programa de Familias de Acogida.  | Indicador de EficaciaPorcentaje de niños, niñas y adolescentes vigentes cuya permanencia no supera los 18 meses conforme a las Orientaciones Técnicas, respecto del total de niños, niñas y adolescentes vigentes. | 45% | Base de datos Senainfo |
| Indicador de EficaciaPorcentaje de niño(a)s y adolescentes egresados favorablemente del Programa Familias de Acogida, que no reingresan en un periodo de 12 meses a proyectos residenciales de la Red SENAME de mayor complejidad respecto del total de niños, niñas y adolescentes egresados favorablemente del Programa de Familias de Acogida.[[3]](#footnote-3) | 80% | Base de datos Senainfo |
| Porcentaje del Recurso humano seleccionado inicialmente por el programa y bien evaluado en su desempeño, permanece en el desarrollo de sus funciones. | 60% | Contratos del equipo al inicio del proyecto y vigentes al año t. Evaluaciones de desempeño del equipo. Finiquitos de trabajadores del proyecto en el año t. |
| Porcentaje de niños, niñas y adolescentes y/o familias que califican de positiva o buena la atención recibida por el programa. | 80% | Encuesta de satisfacción de usuario. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES**  |  |  |  |
| **Componente 1**Familias de Acogida Externas idóneas participan del proceso de intervención.  | Indicador de EficaciaPorcentaje de visitas domiciliarias realizadas a las familias de acogida respecto del total de visitas establecidas en Orientaciones Técnicas.[[4]](#footnote-4)  | 90% | Base de datos SenainfoCarpeta individual |
| **Componente 2** Niños, niñas y adolescentes reciben atención psicosocial y/o terapéutica mientras se encuentran en acogimiento familiar, para la superación de las situaciones de vulneración que ocasionaron el ingreso al programa. | Indicador de EficaciaPorcentaje de niñas/os y adolescentes con acceso a los bienes, prestaciones y/o servicios de las redes territoriales que requieren según PII de Salud, Educación y Protección Social (Chile Crece), respecto del total de niños atendidos.  | 100% | Base de datos SenainfoCarpeta individualBase de datos SenainfoCarpeta individual |
| Indicador de EficienciaPorcentaje de niños(as) egresados en el periodo por cumplimiento de los objetivos del PII. | 85% |
| Indicador de EficienciaPorcentaje de niños y niñas visitados por sus familias de origen (si no existe prohibición judicial), respecto del total de niños atendidos.  | 95% |
| **Componente 3** Familias de egreso participan en intervención psicosocial para el fortalecimiento de sus competencias parentales que les permitan ejercer el rol de cuidado definitivo | Indicador de EficaciaPorcentaje de familias con las que se trabaja egreso fortalecen sus competencias parentales, medidas según Escala de Evaluación Familiar de Carolina del Norte NCFAS-R. | 80% | Evaluaciones ex ante y ex post de competencias parentales |
| Indicador de EficaciaPorcentaje de niños, niñas y adolescentes que egresan con familias habilitadas respecto del total de niños, niñas y adolescentes atendidos. | 80% | Evaluaciones ex ante y ex post de competencias parentales.Base de datos Senainfo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES COMPONENTE Nº1  | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA |
|  1.- |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES COMPONENTE Nº2 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA |
|  1.- |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACTIVIDADES PRINCIPALES COMPONENTE Nº3 | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | CRONOGRAMA |
|  1.- |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Se espera que los proyectos desarrollen un plan anual de autoevaluación, incorporando tres dimensiones: de proceso, de resultados y de los/as usuarios/as. Para cada plan deberá señalar objetivos, instrumentos que se utilizarán para evaluar, indicadores con sus respectivas metas, acciones que permitirán incorporar los aprendizajes obtenidos en el proceso. En estas evaluaciones se debe considerar los enfoques transversales y especificar la manera en que se retroalimentará continuamente con estos antecedentes al equipo. Extensión máxima de 1 página por tipo de evaluación, con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión no será evaluado).

**EVALUACIÓN DE PROCESOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META**  | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes**obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE RESULTADOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META**  | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes**obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**EVALUACIÓN DE USUARIOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS**  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | **INDICADOR /META**  | Acciones que permitiránincorporar los aprendizajes**obtenidos en el proceso** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN: METODOLOGIAS Y ESTRATEGIAS

Describir el marco conceptual de referencia y el modelo al que adscribe la propuesta para realizar la intervención; la integración de los enfoques transversales; la metodología a utilizar; las estrategias de trabajo; las técnicas e instrumentos específicos que aplicará. Incorporar un flujograma de intervención con los hitos del proceso con los niños, niñas, adolescentes, familias y otros actores relevantes (en una hoja exclusiva para ello). Es necesario que la descripción dé cuenta de las acciones utilizadas para favorecer y/o potenciar recursos personales, en niños, niñas, adolescentes y familias. Además, se debe especificar las acciones tendientes a la revinculación familiar o a la búsqueda de cuidado definitivo con base familiar. El diseño de la intervención debe especificar cómo se concretará la articulación con instancias y actores locales y con el circuito de protección de SENAME, para conseguir las prestaciones necesarias y beneficios para los usuarios(as); las estrategias para potenciar los recursos de la familia, y cómo se propiciará la participación de las familias en el proceso de intervención. Especifique la metodología de evaluación de idoneidad de las familias de acogida y el diseño del plan de capacitación para las mismas. Finalmente, debe presentar un plan de cuidado de equipos que se encuentre enfocado a minimizar la rotación de profesionales promoviendo un vínculo estable en el proceso de intervención. Se deben identificar los recursos del territorio para la captación de familias de acogida externa. Adicionalmente debe incorporar un plan de capacitación y otro Plan de Difusión del Programa, ambos de acuerdo a los formatos anexos para ello en este concurso. Extensión máxima de siete páginas con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión no será evaluado).

|  |
| --- |
|  |

**FLUJOGRAMA**

V. DIMENSIÓN GESTIÓN DE PERSONAS

**MECANISMOS DE SELECCIÓN DEL PERSONAL Y ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA ROTACIÓN:** Describa los procedimientos de selección de personal y las políticas de recursos humanos destinadas a evitar la rotación. **Extensión máxima de una página con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión no será evaluado).**

|  |
| --- |
|  |

**CUIDADO Y CAPACITACIÓN DE EQUIPO.** Describa las acciones que utilizará el proyecto para el cuidado de equipo y el plan de capacitación anual al equipo (formato del concurso), señalando los temas y los organismos capacitadores. **Extensión máxima de una página con letra verdana 10. (El texto que sobrepase esta extensión no será evaluado).**

|  |
| --- |
|  |

1. El formulario debe ser completado con letra verdana 10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Por delegatario, se entiende a aquella persona a la que el representante legal le ha otorgado poder simple para cumplir este rol. [↑](#footnote-ref-2)
3. El indicador de egresos favorables iniciará su medición desde la fecha en que produzcan los primeros egresos del presente programa FAE-PRO. [↑](#footnote-ref-3)
4. Las Orientaciones Técnicas del Programa FAE-PRO establecen el número de visitas domiciliarias en el componente de intervención psicosocial con los niños, niñas y adolescentes (pág. 30). [↑](#footnote-ref-4)