

PAUTA DE EVALUACIÓN
LÍNEA PROGRAMAS DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADA

MODALIDAD: Programa de intervención con niños/as institucionalizados, y su preparación para la integración a familia alternativa a la de origen.

El presente instrumento tiene como objetivo evaluar la calidad y la atingencia de la formulación de las propuestas que se presentan al Servicio Nacional de Menores. Se evalúan dos grandes dimensiones, la dimensión técnica y la dimensión de recursos humanos y materiales.

El evaluador/a deberá realizar el siguiente procedimiento :

Calificar cada uno de los criterios, estableciendo **un máximo de 10 puntos y un mínimo de 1 punto** (sólo deberá trabajarse con números enteros) para cada criterio (columna B).

Cada descriptor tiene asignado una ponderación porcentual cuya suma es igual a 100 % (columna A).

El puntaje asignado por el/la evaluador/a se multiplica automáticamente por la columna A, y se obtiene el valor de cada descriptor. La suma de ellos dará el valor de cada criterio.

La escala para la asignación de puntajes es la siguiente :

ESCALA DE PONDERACIÓN

PUNTAJE	CATEGORÍA	DEFINICIÓN
1 a 2,9	Deficiente	No se cumple con ningún aspecto señalado en el descriptor
3 a 4,9	Insuficiente	Se cumple con solo uno de los aspectos señalados en el descriptor
5 a 6,9	Regular	Se cumple con algunos de los aspectos señalados en el descriptor
7 a 8,9	Bueno	Se cumple con todos los aspectos señalados en el descriptor
9 a 9,9	Muy Bueno	Excede el requisito básico propio de la dimensión
10	Excelente	Cumple con niveles de excelencia los requisitos de los descriptores.

Los proyectos considerados "Buenos", "Muy Buenos" y "Excelentes", es decir con puntaje final entre 7 a 10, serán posibles de adjudicar.

DATOS GENERALES

FECHA DE EVALUACIÓN: 03 de mayo de 2018.			
NOMBRE DEL PROYECTO: PRI TEMUCO			
MODALIDAD DE INTERVENCIÓN	PROGRAMA DE PROTECCIÓN ESPECIALIZADO - PRI		
UNIDAD EVALUADORA (Identificar Dirección Regional o Depto.): DIRECCION REGIONAL REGION DE LA ARAUCANIA			
INSTITUCIÓN DEL PROYECTO: FUNDACION MI CASA			
PUNTAJE FINAL	7,29		

II. DIMENSION TECNICA (70 %)

1.-	Criterio : Experiencia anterior (20 %)	Ponderador (Columna A)	Puntaje Asignado (Columna B)	Puntaje Ponderado (Columna C)
	DESCRIPTORES			
a	Se presentan elementos relevantes de experiencias anteriores, atinentes a las temáticas a licitar.	35%	9	3,15
b	Se incorporan en el diseño de la propuesta, elementos relevantes de la experiencia anterior en el problema a abordar.	35%	8	2,80
c	Se presenta un análisis de la experiencia anterior, que permita visualizar los efectos diferenciados que provocaron en niños y niñas.	20%	6	1,20
d	La institución cuenta con experiencia en la ejecución de esta modalidad en el territorio focalizado, y con el sujeto de atención definido en las presentes bases de licitación, habiendo obtenido buena calificación en períodos precedentes.(ARTÍCULO 27 LEY Nº 20.032)	10%	9	0,90
	SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 1	100%		8,05
2.-	Criterio : Justificación del proyecto y planteamiento del problema (20 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
	DESCRIPTORES			
a	Se presenta diagnóstico incorporando datos cuantitativos y cualitativos relativos a la magnitud, territorio y factores asociados al problema abordado, complementando distintas fuentes actualizadas.	40%	6	2,40
b	El diagnóstico y planteamiento del problema consideran variables transversales como género, desarrollo evolutivo, etnia, necesidades especiales u otras que se encuentren presentes en los sujetos de atención. Análisis de la información desagregada por sexo, dando cuenta de la forma en que las problemáticas afectan diferenciadamente a niños/as.	15%	7	1,05
c	Se especifica el problema que se abordará y este se encuentra dentro del ámbito temático planteado del Servicio Nacional de Menores y responde a las bases de licitación respectivas.	25%	7	1,75
d	El proyecto entrega las motivaciones de su presentación y la justificación (explicitando cómo sería la situación sin proyecto)	20%	6	1,20
	SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 2	100%		6,40
3.-	Criterio : Matriz lógica, objetivos y resultados (25 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
	DESCRIPTORES			
a	Se formula un objetivo general coherente con lo solicitado en las Bases Técnicas.	15%	8	1,20
b	Se formulan objetivos específicos coherentes con el objetivo general del proyecto.	15%	6	0,90
c	Las metas o resultados son coherentes con el cumplimiento de los objetivos.	15%	7	1,05
d	Los indicadores y verificadores permiten definir los logros de las metas.	15%	7	1,05
e	Las actividades son coherentes con los objetivos específicos.	15%	6	0,90

f	Se plantean objetivos acordes a las distinciones de género, etnia y las diferencias de desarrollo evolutivo, pesquisadas en el diagnóstico.	15%	6	0,90
g	La propuesta incorpora alguna meta y/o actividad que considere de manera diferenciada las necesidades de niños y niñas y la satisfacción de ellas (enfoque de género).	10%	6	0,60
SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 3		100%		6,60
4.-	Criterio : Diseño de la intervención: Metodología y Estrategia (25 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
DESCRIPTORES				
a	El diseño de intervención es coherente con las orientaciones y/o lineamientos técnicos de las Bases.	25%	8	2,00
b	La propuesta elabora estrategias y/o métodos acordes con el problema identificado y con los objetivos propuestos.	30%	8	2,40
c	Se describen técnicas que responden a la/s estrategia/s y/o método planteado/s.	25%	7	1,75
d	El diseño de intervención incluye aspectos referidos al enfoque de derecho (inclusión y no discriminación) y elementos que consideren el enfoque de género, interculturalidad y desarrollo evolutivo.	5%	8	0,40
e	La estrategia y técnicas planteadas incorporan y estimulan la coordinación correspondiente al circuito de protección y de recursos locales.	15%	8	1,20
SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 4		100%		7,75
5.-	Criterio : Proceso de Evaluación (10 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
DESCRIPTORES				
a	Se explicita un plan de evaluación de proceso y de resultados que incorpore los instrumentos (o registros) a utilizar, la periodicidad y el responsable.	30%	8	2,40
b	Se explicita un plan de evaluación participativo por parte de los usuarios (Niños/as si su desarrollo evolutivo lo permite, profesionales de los centros residenciales, Unidades Regionales de Protección de Derechos y/o Adopción, familias a las que el niño ha sido integrado) que incorpore los instrumentos (o registros) a utilizar , la periodicidad y el responsable.	35%	7	2,45
c	Se consideran elementos del desarrollo evolutivo, del enfoque de género y necesidades especiales, en el plan de evaluación propuesto.	10%	5	0,50
d	En los planes de evaluación se incorpora la retroalimentación para el mejoramiento continuo de la intervención.	25%	5	1,25
SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 5		100%		6,60

III. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES (30 %)

1.-	Criterio : Recursos Humanos (60 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
DESCRIPTORES				
a	La conformación del equipo es coherente con las bases de licitación.	25%	8	2,00
b	Se especifican las funciones del equipo y éstas son coherentes con los objetivos del proyecto.	20%	8	1,60
c	Las horas profesionales y de apoyo técnico son suficientes para lograr los objetivos del proyecto.	20%	8	1,60

d	El equipo profesional y técnico está capacitado y/o tiene experiencia en la materia.	30%	6	1,80
e	El proyecto cuenta con al menos un profesional con formación o conocimiento en la temática de género.	5%	8	0,40
SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 1		100%		7,40
2.-	Criterio : Recursos Materiales (40 %)	Ponderador % (A)	Puntaje (B)	(% puntaje)/100 (C)
DESCRIPTORES				
a	La institución especifica los mínimos exigidos en las Bases Técnicas en materia de infraestructura.	50%	8	4,00
b	La institución especifica los mínimos exigidos en las Bases Técnicas en materia de equipamiento.	50%	8	4,00
SUMA DE LA COLUMNA C = CRITERIO 7		100%		8,00

RESUMEN PORCENTAJES

	CRITERIOS	Ponderación	Puntaje	(% puntaje)/100
DIMENSION II				
1	Experiencia anterior	20%	8,05	1,61
2	Justificación del proyecto y planteamiento del problema	20%	6,40	1,28
3	Matriz Lógica	25%	6,60	1,65
4	Diseño de Intervención	25%	7,75	1,94
5	Evaluación	10%	6,60	0,66
TOTAL DIMENSION II		70%		7,14
DIMENSION III				
1	Recursos Humanos	60%	7,40	4,44
2	Recursos Materiales	40%	8,00	3,20
TOTAL DIMENSION III		30%		7,64

PUNTAJE FINAL

	Puntaje Final
Dimensión II	5,00
Dimensión III	2,29
TOTAL	7,29

OBSERVACIONES :

En evaluación realizada, se ha observado la incorporación de estadísticas regionales mayoritariamente de los años 2013 en adelante, las cuales tienen poco nivel de análisis y de cruce de variables, impactando la interpretación subjetiva realizada de los motivos que generan la existencia de mayor número de niñas vulneradas que niños en esta región.

Respecto de los objetivos específicos, no explicita la incorporación de enfoque intercultural. Las reuniones con UADOP las establece sólo el primer mes, siendo que debe existir una coordinación y reunión respecto de los procesos llevado en forma permanente. Si bien incorpora un nuevo objetivo relevando la importancia de la terapia de integración sensorial, la profesional a cargo cuenta sólo con la especialización para la evaluación de niños y niñas y no para la realización de intervención terapéutica en el área. Respecto de objetivo incorporado para trabajar temas de VIF a través de la reflexión de la temática al 100% de los usuarios, se observa que no considera los motivos de ingreso de los niños/as incorporando temáticas de manera unilateral y no de acuerdo a las necesidades de éstos. Es importante destacar que la técnica a utilizar incorpora elementos para niños mayores, sin considerar la etapa del ciclo vital y el desarrollo cognitivo de los mismos.

En la matriz lógica en el punto B, objetivo N°6, asume rsponsabilidades que le corresponden a la UADOP. Del mismo modo no presentan actividades relacionadas con la realización de Plan de Intervención e Informe de cierre propia de la etapa de intervención enfocado a la preparación para la integración familiar. Proyectan actividades con familia seleccionada que pierden el foco de la intervención y exponiendo a la familia con actores sociales con los que se ha involucrado el niño hasta ese momento, y que en esta etapa de la intervención no corresponde su integración, sólo debieran abocarse a informar a la familia los antecedentes del niño. En el punto C, omiten objetivo "Apoyar a las familias en la etapa de integración familiar, fomentando sus capacidades vinculares y de cuidado del niño/a", no existen actividades específicas; mezclando los objetivos de integración familiar, con el proceso de intervención especializado.

Respecto del equipo profesional, Ninguna de las psicólogas cuenta con experiencia en residencia y una de ellas no tiene experiencia en intervención. La Terapeuta ocupacional no cuenta con la especialidad de acuerdo a la metodología que desean relevar en esa área. Si bien se describe la infraestructura, no cuenta actualmente con el espacio físico, como tampoco cuenta con los elementos especializados para la terapia en integración sensorial, como tampoco señalan el espacio que ocuparan si lo solicitaran a otra institución.



Firma Presidente(a) Comisión Evaluadora