

RESEÑAS

1. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD; 2009; **Desarrollo Humano en Chile; La manera de hacer las cosas**; Santiago, Chile, 262 páginas.



La publicación de enero de 2009, corresponde al sexto informe elaborado por la oficina chilena del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. El texto da cuenta de la mejoría en la calidad de vida según lo declara el 65% de las familias consultadas, y abre preguntas acerca de la sustentabilidad del desarrollo en un marco de mayor complejidad.

Mas allá de los indicadores económicos, el informe pretende instalar nuevas preguntas. De esta manera, sobre el 50% de los encuestados estima que Chile ofrece mayores oportunidades, los indicadores se refieren a una mejor calidad de vida (48%); libertad de expresión (57%); capacidad de elegir (54%), factibilidad de realizar proyectos personales (56%).

El informe recoge experiencias relativas al fortalecimiento de los actores que participan en diferentes sectores. En el ámbito de la salud destaca la incorporación del sistema AUGE; el mejoramiento de la calidad de la educación en escuelas y liceos vulnerables; los procesos de negociación en el sector agro industrial frutícola de exportación; la organización de la jornada laboral con trabajadores dependientes y empresarios del comercio; las prácticas de construcción de identidades con adolescentes y en procesos de autonomización con mujeres desde la perspectiva de género.

A partir de estos casos se analiza empíricamente los factores asociados a las diferentes prácticas y sus consecuencias en los cambios que posibilitan avanzar desde un quehacer disfuncional, anómalos e ineficientes, hacia prácticas potenciadoras del desarrollo humano.





2. María Vizcarra y Jacques Dionne, editores; 2008; **El desafío de la intervención psicosocial en Chile. Aportes desde la psicoeducación**; Ediciones RIL; Santiago, Chile, 388 páginas.



El texto reúne los aportes de una serie de académicos de las Universidades de las Fronteras en Temuco.

Desde la psicoeducación como disciplina vinculada a la intervención, los autores buscan sentar los fundamentos para avanzar en una práctica de intervención que supere, para el caso del trabajo con adolescentes infractores, las acciones centradas en la vigilancia y el control. Buscan por tanto abrirse, teniendo en cuenta los espacios de la cotidianidad como lugar efectivo de emplazamiento de los sujetos, al diseño y la fundamentación de acciones de carácter educativo adecuadas a las problemáticas y su superación en sectores vulnerados de alta complejidad.

El libro reúne una serie de artículos, que buscan dilucidar los aspectos teóricos relacionados con la intervención psicopedagógica, a la vez que presenta una serie de herramientas de orden práctico diseñadas para su uso por parte de quienes se desempeñan en tareas de educador en programas con poblaciones en riesgo psicosocial.

La estructura del libro se organiza en cuatro capítulos: los pilares del proceso psicoeducativo; las bases filosóficas y postulados teóricos; el método psicoeducativo y la sistematización de experiencias.

Las referencias específicas son válidas para el trabajo con jóvenes infractores de ley; maltrato infantil; intervención en salud mental y drogadicción.

3. Lourdes Gaitán M; 2006; **Sociología de la infancia. Nuevas perspectivas**; Ediciones Síntesis, Barcelona, España.



El propósito de este libro es explicar y dar a conocer las principales líneas conceptuales, teóricas y metodológicas que caracterizan la “nueva sociología de la infancia”, como un espacio de creación intelectual que deja de ser tributaria de la sociología de la familia y de la educación.

En esta perspectiva la autora da cuenta en cinco capítulos de esta intencionalidad. En el primero, analiza la paradoja de la doble condición de la infancia como sector protegido y a la vez vulnerado; en el capítulo dos, pasa revista a las propuestas teóricas que han marcado la reflexión (las perspectivas, estructural, constructivista y relacional). En la discusión sobre los límites de estas aproximaciones, Gaitán propone la noción de generación, desde donde es posible realizar una lectura de los significados de infancia “desde sí” y “para sí”, privilegiando lo que los niños / as refieren de si mismo y; el capítulo tres sitúa la infancia como objeto de la política pública y con ello interroga las perspectivas que han estado a la base de las acciones a favor de la infancia ; el capítulo cuatro corresponde a la lectura de la infancia como agente, trasponiendo la noción de carga dependiente de la familia, para reconocerlo en su potencialidad transformadora, culmina la autora con una aproximación a los exigencias metodológicas que implica el reconocer con fidelidad la voz de los niños / as , como exigencia de una mirada cuidadosa de los sesgos que puedan contaminar el conocimiento de este sector.

