

Infancia y vulnerabilidad social

Jorge Alvarez Chuart¹

Resumen

A partir de la revisión del dato censal, el artículo desarrolla una metodología centrada en la definición de necesidades a objeto de distinguir indicadores con capacidad para establecer la presencia de vulnerabilidad en la población infantil del país. En este sentido el cruce de las variables, características de la vivienda y escolaridad de los padres permiten visualizar a nivel regional y comunal la magnitud de niños y niñas en situación de vulnerabilidad. En el mismo sentido entrega antecedentes ínter censales que permiten apreciar cambios favorables en la situación de la infancia.

Abstract

From the revision of the censal data, the article develops a methodology centered in the definition of needs with the purpose of diferenciating indicators that coul establish the presence of vulnerability in the infantile population of the country. In this sense the crossing of the variables, home characteristics and parental schooling level, allow to visualize at regional and city level the magnitude of children in a situation of vulnerability. In the same sense it provides with inter census antecedents that allow to visualize favorable changes in the situation of the childhood.

Presentación

Una de las prioridades para la formulación y ejecución de los programas sociales desarrollados por el Estado, reside en poder contar con información válida y confiable sobre la magnitud, ubicación y características de los grupos de la población que presentan las mayores necesidades. En efecto, ese tipo de información permite ajustar y orientar los recursos asignados, así como reformular estrategias y acciones, por lo que resulta fundamental si se quiere mejorar la eficacia de los programas sociales.

¹ Jorge Alvarez, es Sociólogo de la Universidad de Chile, trabajó en el Senname, ha sido consultor de la UNICEF, Instituto Interamericano del Niño y actualmente es Jefe de Planificación de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI; jalvarez@junji.cl



El presente trabajo tiene por objetivo dimensionar el número de niños y niñas que están en una situación social que dificulta su apropiado desarrollo y futura integración, con la finalidad de aportar antecedentes que posibiliten revertir esa situación.

Para abordar este objetivo, se utilizará la información proveniente del Censo de Población y Vivienda del año 2002 (INE), comparándola con la del Censo del año 1992, a fin de visualizar los cambios ocurridos en la situación de la infancia en los últimos diez años. Esta información censal permite acceder a antecedentes sólidos para todo el territorio nacional, los cuales se desagregarán para nivel regional y comunal.²

1. Niños y niñas en situación de carencias materiales

En el Chile actual, la posibilidad de habitar una vivienda cuyas características satisfagan requerimientos mínimos de higiene, abrigo, privacidad y comodidad, constituye una necesidad básica; por tanto las familias que no cuentan con estas condiciones, están en una situación que afecta la crianza y cuidados de los hijos, impactando en su desarrollo.

La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño es explícita en este punto, al consignar, en su Artículo 6°, que “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”; y en el Artículo 27°, que “Los Estados Partes reconocerán el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”.

Por tanto, un primer aspecto es poder establecer o cuantificar a los niños y niñas que están en una situación extrema en términos de las carencias materiales de su hábitat; en cuanto se trata de una situación que está a la base de la generación de riesgos para su normal desarrollo, y que revela una situación de pobreza en la familia, o de ingresos económicos precarios durante un tiempo prolongado.

² Por el tema que aborda este trabajo, la información Censal es limitada en términos de las variables a considerar, sin embargo tiene la fortaleza de aportar antecedentes sólidos para todo el territorio nacional, los cuales se pueden desagregar para nivel regional y comunal, sin los errores asociados a muestras estadísticas.

En ese sentido, se definió la población infantil con situación de carencias materiales como aquella que habita hogares con las siguientes características³.

Considerando los indicadores anteriores, se cuantificaron los niños cuyos hogares cuentan con una o más de las características señaladas. Así, aquellos cuyo hábitat presenta alguna de estas condiciones, se definen en Situación de Carencias Materiales.

Al respecto, se presenta el siguiente resultado.

a.	Materiales de la Vivienda:
	<ul style="list-style-type: none"> • Techo: fonolita, paja embarrada, otros materiales ligeros. • Piso: tierra. • Pared: en zona urbana: de adobe, de barro empajado o de desechos (lata, cartones); en zona rural: de desechos (lata, cartones).
b.	Provisión y Acceso de Agua Potable
	<ul style="list-style-type: none"> • Provisión: en viviendas de zona urbana: si el origen del agua proviene de pozo, noria, río, vertiente, estero; y en zona rural: si proviene de río, vertiente o estero. • Acceso: en zona urbana: el agua se obtiene por cañería ubicada fuera de la vivienda pero dentro del sitio, o no se cuenta con cañería; en zona rural se considera como carencia que la vivienda no cuente con agua por cañería.
c.	Servicios Higiénicos.
	<ul style="list-style-type: none"> • En zona urbana, el wc consiste en cajón sobre pozo negro, o cajón sobre acequia. • En zona rural, el wc consiste en cajón sobre acequia o canal.

Tabla 1

Niños y niñas según situación de carencias materiales.

Situación de Carencias Materiales	Edad				Total
	0 a 2	3 a 5	6 a 13	14 a 17	
Con Carencias	169.970	186.054	499.017	200.165	1.055.206
Sin Carencias	486.604	549.003	1.690.204	824.221	3.550.032
Total	656.574	735.057	2.189.221	1.024.386	4.605.238

Censo 2002

³ Para elaborar este punto se aplicará la metodología elaborada por CEPAL respecto a las Necesidades Básicas Insatisfechas. Ver, (Feres J C y Mancero,X 2001).

Tabla 2

Porcentaje de Niños y niñas según situación de carencias materiales.

Situación de Carencias Materiales	Edad				Total
	0 a 2	3 a 5	6 a 13	14 a 17	
Con Carencias	25,9%	25,3%	22,8%	19,5%	22,9%
Sin Carencias	74,1%	74,7%	77,2%	80,5%	77,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

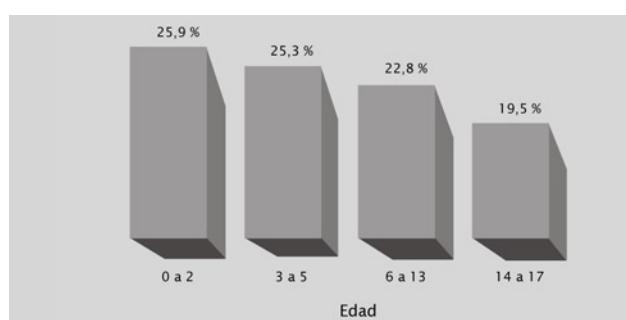
Censo 2002

En las tablas anteriores, se observa que un 22,9% de la infancia del país, habita hogares que presentan una o más carencias materiales, es decir, 1.055.047 niños(as) vive en esa situación⁴.

Al relacionar lo señalado con la edad de los niños(as), se observa que aquellos de más corta edad resultan más afectados, pues la situación de carencia afecta a un 25,9% de los lactantes; a un 25,3% de los niños entre 3 a 5 años; a un 22,8% del grupo de entre 6 a 13 años; y a un 19,5% de los adolescentes entre 14 y 17 años de edad. En otros términos, es posible señalar que la situación de carencia afectaría con más intensidad a las familias cuyos padres son jóvenes, quienes tienen niños/as de menor edad.

Gráfico 1

Infancia, según edad y situación de carencias materiales



⁴ Este porcentaje de niños/as en situación de carencias materiales es consistente con la información de la Encuesta Casen 2003 para este grupo etáreo, que constata un 21,1% de pobres en la población menor de 18 años.

Para efectos de apreciar la validez de los resultados indicados, a continuación se analiza la relación existente entre la situación de carencias materiales que afecta a los niños/as y los años de estudio de la jefatura de hogar, planteando como hipótesis de que “a menos años de estudio del jefe/a de hogar es mayor la situación de carencias en que viven los niños”.

El resultado es el siguiente:

Tabla 3

Porcentaje de niños y niñas en situación de carencias materiales, según años de estudio de la jefatura de hogar.

Años de Estudio Jefe de Hogar	Edad				Total
	0 a 2	3 a 5	6 a 13	14 a 17	
Hasta 7 años Estudio	39,2%	40,7%	44,1%	49,2%	43,7%
8 a 11 Años Estudio	34,2%	34,0%	32,8%	30,5%	32,8%
12 y mas Años Estudio	26,6%	25,3%	23,1%	20,3%	23,5%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En base a datos censales, Censo 2002

En esta tabla, se observa que a menor número de años de estudio del jefe o jefa de hogar, es mayor la proporción de niños/as en situación de carencias. En efecto, del total de niños/as cuyos hogares presentan carencias, en un 43,7% el jefe de hogar tiene hasta 7 años de estudio, y en un 23,5% el jefe de hogar tiene 12 o más años de estudio. Así, la asociación es clara y demuestra la validez de los resultados presentados anteriormente.

2. Infancia y vulnerabilidad social

Es posible afirmar hasta aquí que el apropiado desarrollo de los niños y niñas depende de la interacción de al menos dos aspectos. Estos son: las condiciones materiales de su entorno más cercano (analizadas en el punto anterior); y la satisfacción de sus necesidades de cuidado o protección por parte de los padres o adultos a su cargo.



En este sentido, a partir de la información del Censo 2002, se definió operacionalmente la vulnerabilidad situándola en aquellos niños y niñas que pertenecen a hogares en situación de carencias materiales y en los que además la jefatura de hogar tiene una escolaridad básica incompleta. Ello, en razón que al encontrarse en esa situación el niño/a pertenece a una familia con menos posibilidades de salir de la pobreza, y a su vez, está en un contexto familiar más desfavorable en términos de estimulación, desarrollo del lenguaje, protección, etc.⁵.

El resultado es el siguiente:

Tabla 4

Niños según Vulnerabilidad

Edad	Población Niños (as)	Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad	% Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad
0 a 2	656.574	66.687	10,2%
3 a 5	735.057	75.731	10,3%
6 a 13	2.189.386	220.272	10,1%
14 a 17	1.024.386	98.573	9,6%
Total	4.605.238	461.263	10,0%

Censo 2002

En la tabla precedente, se observa que 461.263 niños viven en un hogar con carencias materiales y además el jefe o jefa de hogar tiene una escolaridad básica incompleta. De acuerdo a ello, un 10,0% de los niños del país se encuentra en una situación de vulnerabilidad.

En relación a distribución regional de la vulnerabilidad se observa lo siguiente.⁶

a. El mayor número de niños en situación de vulnerabilidad se aprecia en las regiones Metropolitana (22.6%), VIII (16.5%) y X (13,2%).

⁵ Existen numerosas investigaciones que constatan los riesgos para los niños cuando las personas a cargo de su cuidado y protección presentan déficit significativos en educación formal.

⁶ En lo relativo a la distribución regional, los datos de acuerdo al Censo se refieren a la antigua división administrativa por lo que no se incorporan las nuevas regiones.

Tabla 5

Niños/as en situación de vulnerabilidad, según regiones

Edad	Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad	% Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad
I	7.870	1,7%
II	8.753	1,9%
III	7.867	1,7%
IV	22.946	5,0%
V	31.273	6,8%
VI	32.080	7,0%
VII	48.912	10,6%
VIII	76.240	16,5%
IX	56.118	12,2%
X	60.734	13,2%
XI	2.876	0,6%
XII	1.176	0,3%
XIII	104.418	22,6%
Total	461.263	100,0%

Censo 2002

b. Con respecto a la población infantil de cada región, la mayor proporción de niños en situación de vulnerabilidad se ubica en la IX con un 20.5%, duplicando el promedio nacional. Así también, las regiones X (18.4%) y VII (17.2%) presentan altos porcentajes de vulnerabilidad.

Tabla 6

Proporción de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, según regiones

Edad	Total Niños (as)	Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad	% Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad
I	135.157	7.870	5,8%
II	156.642	8.753	5,6%
III	85.165	7.867	9,2%
IV	191.697	22.946	12,0%
V	449.701	31.273	7,0%
VI	246.997	32.080	13,0%
VII	285.135	48.912	17,2%
VIII	577.477	76.240	13,2%
IX	274.138	56.118	20,5%
X	329.312	60.734	18,4%
XI	29.478	2.876	9,8%
XII	42.077	1.176	2,8%
XIII	1.802.262	104.418	5,8%
Total	4.605.238	461.263	10,0%

En base a datos
censales, Censo 2002

En cuanto a la relación de las comunas del país y la situación de vulnerabilidad, se presentan las 20 comunas con mayor número de niños en esta situación.

Tabla 7

Las 20 comunas de mayor vulnerabilidad

Comuna	Región	Edad				Total
		0-2	3-5	6-13	14-17	
Los Angeles	VIII	974	1.173	3.464	1.470	7.081
La Pintana	XIII	912	1.110	2.992	1.285	6.299
Puerto Montt	X	1.003	1.094	2.903	1.266	6.266
San Bernardo	XIII	956	993	2.746	1.189	5.884
Temuco	IX	823	906	2.647	1.142	5.518
Peñalolén	XIII	853	877	2.612	1.105	5.447
Puente Alto	XIII	786	855	2.467	1.122	5.230
Padre las Casas	IX	692	803	2.355	1.096	4.946
Valparaíso	V	691	783	2.256	1.107	4.837
Talca	VII	701	769	2.187	989	4.646
Ovalle	IV	657	729	2.122	991	4.499
Antofagasta	II	717	795	2.009	862	4.383
Nueva Imperial	IX	585	670	1.998	930	4.183
Pudahuel	XIII	546	674	1.965	911	4.096
Cerro Navia	XIII	596	718	1.949	790	4.053
Talcahuano	VIII	580	631	1.964	870	4.045
Coquimbo	IV	575	661	1.910	836	3.982

Censo 2002

De esa manera, la información presentada permite identificar las regiones y comunas con más necesidades en términos de niños/as en situación de vulnerabilidad, lo cual es un grado mayor de riesgo respecto a las carencias materiales. Vale decir, el dato presentado permite establecer un mapa acerca de la vulnerabilidad infantil, lo que constituye información relevante para el diseño e implementación de proyectos sociales de prevención, protección y restitución de derechos fundamentales de niños y niñas.

Finalmente, es importante señalar que al comparar la situación antes descrita con la del Censo del año 1992, se observa una evolución positiva de la infancia; pues en ese año el doble de los niños/as –con respecto

al dato 2002-, se encontraba en situación de vulnerabilidad; es decir, un 26,4% (1.223.447 menores de edad).

En otros términos, al año 2002, 762.184 niños y niñas no se ven afectados por la situación registrada en el año 1992.

Tabla 8

Niños/as en situación de vulnerabilidad

Edad	Niños (as) en Situación de Vulnerabilidad			
	Censo 1992		Censo 2002	
	Niños(as)	%	Niños(as)	%
0 a 2	211.144	25,1%	66.687	10,2%
3 a 5	223.315	25,6%	75.731	10,3%
6 a 13	525.481	26,6%	220.272	10,1%
14 a 17	263.537	27,6%	98.573	9,6%
Total	1.223.477	26,4%	461.263	10,0%

Censo 1992 – 2002

Bibliografía

1. Feres, J. Carlos; Mancevo, X. (2001); El método de las necesidades básicas insatisfechas, sus aplicaciones en América Latina; (CEPAL), Serie Estudios estadísticos y prospectivos Nº 7, Santiago, Chile.

2. Instituto Nacional de Estadísticas: (2002); Censo de Población y vivienda, Santiago, Chile.